

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Č. j.: SSAIP10 02083/2025	Účinnost od: 01.09.2026
Spisový znak:	Skartační znak:
Aktualizace:	27. 8. 2026
Zpracovala:	Mgr. Klára Limberská – školní metodik prevence
Schválil:	Ing. Milan Vorel – ředitel školy

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	1
2. Podklady.....	2
3. Podpůrné dokumenty.....	3
4. Strategie.....	4
4.1 Kritéria pro identifikaci žáka ohroženého školní neúspěšností.....	5
4.2 Příčiny školní neúspěšnosti.....	6
4.3 Rizikové faktory vzniku školní neúspěšnosti.....	6
4.4 Preventivní opatření.....	7
4.5 Řešení školní neúspěšnosti.....	9

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Střední odborná škola automobilní, informatiky a Gymnázium Weilova 1270/4, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Milan Vorel
Telefon	242 456 101
E-mail	milan.vorel@skolahostivar.cz
Jméno vedoucího týmu ŠPP, školního metodika prevence	Mgr. Klára Limberská
Telefon	242 456 134
E-mail	klara.limberska@skolahostivar.cz

Jméno výchovného poradce	Mgr. Hana Hrádková
Telefon	242 456 134
E-mail	hana.hradkova@skolahostivar.cz

Jméno kariérového poradce – interní komunikace za školu (přestupy, přijetí do vyššího ročníku, změny oboru); externí komunikace za školu (nábor, kontakt s firmami)	pan Ondřej Pacner
Telefon	242 456 151
E-mail	ondrej.pacner@skolahostivar.cz

Terapeuti pro práci s jednotlivci a školními kolektivy	Proxima sociale, o.p.s. PhDr. Mgr. Bc. Julia Blajko
Telefon	777 471 827
E-mail	t15@proximasociale.cz

Jméno kariérového poradce – externí komunikace za školu (nábor, kontakt s firmami)	Ing. Andrea Vlasáková
Telefon	242 456 141
E-mail	andrea.vlasakova@skolahostivar.cz

Jméno asistentky pedagoga – práce s jednotlivci a kolektivem	paní Lucie Soukupová
Telefon	242 456 137
E-mail	lucie.soukupova@skolahostivar.cz

Jméno školního psychologa	Mgr. Tereza Kožnarová
Telefon	777 365 262
E-mail	tereza.koznarova@skolahostivar.cz

Jméno externího psychologa – PPP pro Prahu 10	PhDr. Eva Břečková Chalupová Ph.D.
Telefon	777 487 673
E-mail	chalupova@ppp10.eu

2. Podklady

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, zejména jako součást programu poradenských služeb školy a preventivního programu školy.

Jejím cílem je vyhledávání potenciálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Tato strategie je součástí programu poradenských služeb školy a je provázána s preventivním programem školy, školním řádem, pravidly hodnocení výsledků vzdělávání a plánem práce školního poradenského pracoviště.

3. Podpůrné dokumenty

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Preventivní program školy SŠAI

Školní a klasifikační řád SŠAI

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2017–2027

https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016

[**Metodický pokyn 2016.pdf**](#)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28

https://msmt.gov.cz/uploads/Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc

[příloha č. 1: Návykové látky](#)

[příloha č.2: Rizikové chování v dopravě](#)

[příloha č.3: Poruchy příjmu potravy](#)

[příloha č.4: Alkohol](#)

[příloha č.5: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole](#)

[příloha č.6: Školní šikana](#)

[příloha č.7: Kyberšikana a další formy kybernetické agrese](#)

[příloha č.8: Homofobie](#)

[příloha č.9: Extremismus_rasismus_xenofobie_antisemitismus](#)

[příloha č.10: Vandalismus](#)

[příloha č.11: Záškoláctví](#)

[příloha č.12: Krádeže](#)

[příloha č.13: Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky](#)

[příloha č.14: Krizové situace spojené s násilím](#)

[příloha č.15: Netolismus](#)

[příloha č.16: Sebeпоškozování.doc](#)

[příloha č.17: Nová náboženská hnutí](#)

[příloha č.18: Rizikové sexuální chování](#)

[příloha č.19: Příslušnost k subkulturám](#)

[příloha č.21: Hazardní hraní](#)

[příloha č.22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS](#)

[příloha č.23: Psychická krize/duševní onemocnění žáka](#)

[příloha č.24: Sebevražedné chování](#)

Přílohy metodických doporučení

Přílohy k metodickému doporučení č.5: Týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

[příručka pro školy – týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole](#)

[příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD](#)

[příloha 2 - šablona oznámení na PČR](#)

[příloha 3 - šablona – seznam regionálních odborníků](#)

Příloha k metodickému doporučení č.22: Problémové situace týkající se žáků s PAS

[příloha – krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS](#)

Přílohy k metodickému doporučení č.24: Sebevražedné chování

[příloha – Bezpečnostní plán pro žáky](#)

[příloha – Varovné znaky sebevražedného jednání](#)

[příloha – Co dělat, když](#)

[příloha – Podpurný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami](#)

[příloha – krizový plán smrt ve škole](#)

[příloha – Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte](#)

[příloha – Mé dítě má myšlenky na sebevraždu](#)

4. Strategie

Důsledkem školní neúspěšnosti žáka na střední škole je často úplný odchod ze vzdělávání. Ukončení studia s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vznikem závislosti na sociálních dávkách, chudobou, případně i sociálním vyloučením nebo rozvojem forem rizikového chování. Naše škola statisticky zaznamenává a analyzuje předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Snažíme tyto předčasné odchody minimalizovat.

Za žáka ohroženého školní neúspěšností považujeme žáka s významnými obtížemi ve vzdělávání, kterému z důvodu neprospěchu hrozí předčasné ukončení studia. To může být spojeno s rizikem nezaměstnanosti, sociálního vyloučení nebo rozvoje rizikového chování. U některých žáků jsou typické časté absence a zároveň neomluvené hodiny. Obecně se jedná o žáky, kteří jsou často hodnoceni v klasifikačních obdobích klasifikačním stupněm dostatečný/nedostatečný, případně jsou neklasifikováni.

Mezi ohrožené žáky řadíme také žáky, u nichž došlo k náhlému nebo významnému zhoršení výsledků oproti předchozímu období, zejména ke zhoršení v několika předmětech, k propadu alespoň o dva klasifikační stupně v jednom předmětu nebo ke zhoršení celkového prospěchu, které může vést k neprospěchu či neklasifikaci. Tito žáci jsou řešeni na čtvrtletních pedagogických radách na základě zpráv třídního učitele/učitele odborného výcviku a Školního poradenského pracoviště (ŠPP). V případě výrazné nebo náhlé změny prospěchu řeší situaci bez zbytečného odkladu třídní učitel ve spolupráci s příslušnými

vyučujícími a školním poradenským pracovištěm. Podle zjištěné příčiny může být zapojen také kariérový poradce.

4.1 Kritéria pro identifikaci žáka ohroženého školní neúspěšností

Za žáka ohroženého školní neúspěšností může být považován zejména žák, u něhož se projeví jeden nebo více následujících znaků:

- a. je hodnocen stupněm nedostatečný z jednoho nebo více předmětů;
- b. je opakovaně hodnocen stupněm dostatečný a jeho výsledky se dále zhoršují;
- c. není klasifikován nebo mu neklasifikace reálně hrozí;
- d. došlo k výraznému nebo náhlému zhoršení jeho prospěchu oproti předchozímu klasifikačnímu období;
- e. opakovaně neodevzdává úkoly, neplní zadané povinnosti nebo se nepřipravuje na vyučování;
- f. má vysokou, narůstající nebo neomluvenou absenci;
- g. má obtíže s doplněním učiva po dlouhodobé nepřítomnosti;
- h. opakuje ročník nebo již v minulosti opakovaně neprospěl;
- i. přestoupil z jiné školy nebo změnil obor a má obtíže s adaptací či doplněním rozdílů v učivu;
- j. vykazuje dlouhodobě nízkou motivaci ke vzdělávání nebo zvažuje předčasné ukončení studia;
- k. prochází závažnou osobní, rodinnou, sociální nebo zdravotní situací, která se promítá do jeho vzdělávání;
- l. má nedostatečnou znalost českého jazyka, která významně omezuje jeho zapojení do výuky;
- m. má obtíže při přípravě na závěrečnou nebo maturitní zkoušku;
- n. na riziko školní neúspěšnosti upozorní samotný žák, zákonný zástupce nezletilého žáka, rodič zletilého žáka v rozsahu stanoveném právními předpisy, pedagogický pracovník nebo pracovník školního poradenského pracoviště.

Uvedená kritéria slouží jako varovné signály. Jejich výskyt neznamená automatické označení žáka za neúspěšného. Situace každého žáka je posuzována individuálně, s ohledem na jeho vzdělávací potřeby, zdravotní stav, osobní situaci a dosavadní vývoj.

Použité metody a postupy:

- a. analýza prospěchu a absence žáka;
- b. pozorování jako diagnostická metoda;
- c. rozhovor se žákem a případně se zákonným zástupcem nezletilého žáka;
- d. analýza rozhovoru a formulování možností nápravy a podpory.

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

4.2 Příčiny školní neúspěšnosti

Příčiny na našem typu školy mohou být velmi široké. Někteří žáci během svého studia zjistí, že orientace naší školy není pro ně vhodná anebo zajímavá. Z různých důvodů se rozhodnou nezměnit obor studia, na škole zůstávají, ač pro ně zvolený obor není atraktivní.

Velkou roli může hrát domácí zázemí žáka, omezené možnosti rodiny podporovat jeho pravidelnou domácí přípravu a docházku do školy a problémy ve vztazích v rodině. Další příčinou mohou být omezená spolupráce rodiny se školou, nedostatečná podpora vzdělávání žáka nebo obtížná finanční a sociální situace rodiny. Na druhé straně je nutné zmínit i variantu, kdy žák z problematického rodinného prostředí se chce co nejdříve osamostatnit a finančně zajistit bez ohledu na své možnosti.

Vliv mohou mít také individuální charakteristiky a aktuální stav žáka, zejména nízká motivace, obtíže se seberegulací, snížená odolnost vůči zátěži, emoční obtíže nebo zdravotní komplikace. Žák může mít problémy i ve vztazích ve škole, se spolužáky, případně i s učitelem. Rovněž může být ohrožen rizikovým chováním.

Mezi doprovodné projevy školní neúspěšnosti mohou patřit:

- a. neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie;
- b. poruchy chování – záškoláctví, útky ze školy nebo z domova;
- c. obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, agrese, fantazie, regrese.

4.3 Rizikové faktory vzniku školní neúspěšnosti

Z dlouhodobých zkušeností z práce s těmito žáky na naší škole lze vytipovat rizikové oblasti, kde je třeba se na žáky z pohledu strategie předcházení zaměřit. Jedná se o žáky procházející náročnou životní nebo rodinnou situací, žáky se zdravotními problémy závažnějšího charakteru.

Mezi žáky ohrožené patří též žáci s cizí státní příslušností. Rizikem je nejen špatná znalost českého jazyka, ale i sociokulturní rozdíly. S těmito žáky se škola snaží pracovat již od nástupu do školy. Kromě jiného nabízíme doučování českého jazyka zdarma v odpoledních hodinách.

Na učňovských oborech je velmi důležitá role učitele odborného výcviku.

V rámci prevence školní neúspěšnosti je vhodné s těmito žáky, spolu se všemi vyučujícími žáka, cíleně pracovat.

4.4 Preventivní opatření

Spočívají v zajištění následujících bodů:

Zásady pro předcházení neúspěšnosti

- a. Stanovení předem zveřejněných kritérií přijímacího řízení;
- b. Kvalitní informování uchazečů o náročnosti a obsahu oboru;
- c. Adaptační období;
- d. Včasná identifikace rozdílů ve vstupních znalostech a nabídka podpory při jejich doplnění;
- e. Jasná pravidla chování, podle nichž se žáci orientují;
- f. Jasně formulovaný školní řád/klasifikační řád a jeho důsledné dodržování;
- g. Schopnost učitele vytvářet příznivou pracovní atmosféru a psychickou pohodu ve třídě, přistupovat k žákům spravedlivě a individuálně, volit přiměřený rozsah učiva, dodržovat didaktické zásady a využívat různé metody a formy výuky;
- h. Poskytování konzultačních hodin; doučování;
- i. Možnost opravných testů a zkoušení;
- j. Pravidelné schůzky s rodiči;
- k. Průběžné sledování výsledků žáků;
- l. Možnost kariérové konzultace a změny oboru;
- m. Vstřícnost k rodičům a žákům při řešení obtížných situací v rodině.

Včasné vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností

Je nutné se na žáky zaměřit ještě před samotným nástupem do prvního ročníku. Škola využívá dotazník žáka pro potřeby školy s cílem získat údaje ovlivňující další vzdělávání žáka, v případě žáků přijatých do prvního ročníku ještě před jejich nástupem do školy.

Na prvním setkání ve škole před začátkem nového školního roku jsou zákonným zástupcům vysvětlovány důvody, proč dotazník pravdivě vyplnit. Dotazník žáka je složený ze dvou částí. První část se dotazuje na osobní a kontaktní údaje žáka a zákonných zástupců. Z nich je možné vyčíst některá rizika, např. žák neabsolvoval devět ročníků základní školy, přestupuje z jiné školy, žije s jedním z rodičů nebo je vychováván prarodiči, kdo je jeho zákonným zástupcem atd. Tyto údaje mohou upozornit na potřebu individuální konzultace nebo podpory žáka. Samotné rodinné uspořádání není automaticky považováno za rizikový faktor. Druhá část zjišťuje pro potřeby školy (ŠPP, školní matriky a třídní učitele) skutečnosti důležité pro další vzdělávání žáka – oblasti podpory ve škole, např. zda se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zda je žádoucí žáka podpořit v sociální oblasti nebo zda má žák zdravotní potíže. Dotazník vyplňují i ostatní žáci, kteří přicházejí v průběhu školního roku. Každoročně je školní dotazník aktualizován podle změn školských předpisů.

Na tomto prvním setkání s budoucími žáky a jejich rodiči jsou přítomni členové ŠPP, se kterými mohou zletilí žáci nebo zákonní zástupci nezletilých žáků ještě před nástupem do školy konzultovat vzdělávací potřeby, zdravotní obtíže, mimořádné nadání nebo potřebu další podpory žáka.

Spolupráce a informovanost všech zaměstnanců školy

Vzájemná spolupráce, tj. včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností, řešení problémů, kontaktů se zákonnými zástupci je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost. Zde je nutné zapojit pedagogické i nepedagogické zaměstnance, včetně pracovníků domova mládeže, odloučených pracovišť a smluvních servisů.

Každý vyučující má rozvrhem určené konzultační hodiny, které jsou uvedeny na webových stránkách školy. V rámci těchto konzultačních hodin, po domluvě i mimo ně, umožní žákům individuální nebo skupinové konzultace, popř. doučování a vede si evidenci žáků a formy práce s nimi.

Poradenství členů ŠPP

Dalším krokem v péči o žáky s některým z rizikových faktorů jsou v průběhu studia preventivní pohovory žáka s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, kariérovým poradcem nebo jiným pracovníkem školního poradenského pracoviště, případně také se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Důslednost

Vedení školy, vyučující, třídní učitel, učitel odborného výcviku a školní poradenské pracoviště stanoví ve spolupráci se žákem konkrétní postup ke zlepšení jeho vzdělávacích výsledků a ke snížení rizika školní neúspěšnosti. Postup obsahuje konkrétní opatření, odpovědné osoby a termín vyhodnocení.

Využití motivačních prostředků během studia

Budoucí uchazeči o vzdělávání na naší škole mohou využít řady možností, jak získat bližší informace o oborech vzdělání. Škola se pravidelně zapojuje do prezentačních akcí – Schola pragensis a náborových akcí na základních školách, pořádá každoročně dny otevřených dveří, kariérní dny ve spolupráci se zaměstnavateli. Při prezentačních akcích škol a dnech otevřených dveří sami naši žáci spolu s učiteli informují o svém oboru uchazeče z řad žáků základních škol.

Zapojení žáků do mimoškolních aktivit – autosoutěže, magazín Weilovka, studentské firmy, školní parlament, klub mladých diváků, klub čtenářů anglického jazyka, ...

Škola v klasifikačních obdobích školního roku oceňuje žáky s výbornými studijními výsledky a příkladnou docházkou, rovněž u příležitosti ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a výučním listem. Finančně je odměňuje ve spolupráci s klubem Weilovka. Oceňováni jsou rovněž žáci, kteří školu dobře reprezentují v soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Na škole funguje dlouhodobý program Loučíme se hezky.

Je důležité nechat žáka vyniknout a jeho úsilí ocenit.

Organizační opatření

Informační systém Bakaláři – zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka může pomocí dálkového přístupu sledovat průběžné studijní výsledky a průběh vzdělávání žáka a operativně i prostřednictvím tohoto prostředí případné problémy konzultovat se ŠPP, vedením školy a příslušnými vyučujícími.

Školní řád/klasifikační řád školy – Při absenci vyšší než 40 % výuky daného předmětu se možnost neklasifikace žáka posuzuje podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání školy.

S žákem je pracováno.

Opatření ke snížení vysoké absence

Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku důsledně vyhodnocují individuálně docházku jednotlivých žáků. Upozorňují zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka na zvýšenou absenci způsobenou častou a nepřítomností žáka ve vyučování. Při žakově dlouhodobé absenci řeší možnost doplnění klasifikace, možnost přerušení studia, případně úpravu vzdělávacího plánu. Zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka upozorňují na důsledky vysoké absence vyplývající ze školského zákona a školního řádu. Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku při řešení vysoké absence využívají poradenských služeb ŠPP.

4.5 Řešení školní neúspěšnosti

Základem řešení školní neúspěšnosti je vzájemná spolupráce všech zúčastněných, kteří mohou se žákem pracovat – to jsou učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitel, učitel odborného výcviku, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce, rodiče, vedení školy, zaměstnanci domova mládeže a případně Pedagogicko-psychologická poradna.

V první řadě škola provede pedagogické posouzení obtíží žáka, zejména vyhodnocení jeho výsledků, docházky, plnění povinností, vzdělávacích potřeb a dosud poskytnuté podpory. Podle povahy obtíží může školní psycholog nebo další kvalifikovaný pracovník školního poradenského pracoviště provést posouzení v rozsahu svých odborných kompetencí. Vyžaduje-li situace komplexní psychologickou nebo speciálně pedagogickou diagnostiku, doporučí škola využití služeb pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo jiného odborného pracoviště.

Postup při zjištění rizika školní neúspěšnosti

a. Zachycení rizika školní neúspěšnosti

Riziko školní neúspěšnosti může zjistit vyučující, třídní učitel, učitel odborného výcviku, pracovník školního poradenského pracoviště, samotný žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Pedagogický pracovník, který riziko zjistí, informuje bez zbytečného odkladu třídního učitele, případně učitele odborného výcviku.

b. Prvotní posouzení situace

Třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími vyhodnotí prospěch, docházku, plnění školních povinností a další známé okolnosti, které mohou mít vliv na vzdělávání žáka. Se žákem provede rozhovor zaměřený na zjištění příčin obtíží a možností podpory.

c. Nastavení prvotních opatření

Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem stanoví konkrétní opatření,

zejména termíny konzultací, doučování, doplnění učiva, náhradního ověřování znalostí, úpravu organizace přípravy nebo zvýšenou kontrolu plnění povinností. Opatření musí být přiměřená potřebám žáka a jeho vzdělávacím možnostem.

d. Zapojení školního poradenského pracoviště

Pokud se obtíže týkají více předmětů, jsou dlouhodobé, opakují se nebo souvisejí se zdravotní, rodinnou, sociální či psychickou situací žáka, předá třídní učitel podnět školnímu poradenskému pracovišti. Školní poradenské pracoviště navrhne další postup a podle potřeby se účastní jednání se žákem.

e. Spolupráce se žákem a rodinou

O zjištěných obtížích a navržených opatřeních je informován zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka. Podle povahy případu může být přizván také rodič zletilého žáka, pokud to umožňují právní předpisy nebo s tím zletilý žák souhlasí.

f. Záznam o podpoře

Třídní učitel nebo pověřený pracovník školního poradenského pracoviště pořídí stručný záznam, který obsahuje popis obtíží, dohodnutá opatření, odpovědné osoby a termín jejich vyhodnocení. Záznam je veden v souladu s pravidly školy pro ochranu osobních údajů.

g. Vyhodnocení účinnosti opatření

Účinnost přijatých opatření se vyhodnotí zpravidla do osmi týdnů, případně dříve podle závažnosti situace. Vyhodnocuje se zejména změna prospěchu, docházky, plnění školních povinností, aktivita žáka a využívání nabízené podpory.

h. Další postup

Pokud dojde ke zlepšení, může být podpora ukončena nebo postupně omezena. Pokud opatření nejsou účinná, škola je upraví, rozšíří nebo doporučí využití služeb školského poradenského zařízení, zdravotnického zařízení či jiné odborné služby. V závažných případech může být svoláno jednání za účasti vedení školy, školního poradenského pracoviště, třídního učitele, žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola poskytuje žákovi podporu s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud přímá pedagogická podpora nepostačuje a je potřebná součinnost více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně, včetně případného individuálního vzdělávacího plánu, poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek

stanovených právními předpisy. Účinnost podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována.

Sociálně znevýhodnění žáci:

Je nutné motivovat žáka k učení, spolupracovat s rodinou, zajistit vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole, možnost zapůjčení učebních a kompenzačních pomůcek (knihy, PC, notebook aj.).

Žáci s vysokou absencí:

Tito žáci jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti. Je vhodné včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace se žákem a případně se zákonným zástupcem nezletilého žáka, při které se stanoví způsob podpory, doplnění učiva a průběžné kontroly plnění dohodnutých kroků.

Jedná se zejména o individuální přístup (motivace, respektování osobního i pracovního tempa, vhodné metody a formy práce), dále o poskytování individuálních konzultací, osobní pohovory se žákem, případně i zákonným zástupcem nezletilého žáka. Vhodné je také i zadávání pravidelných úkolů v přiměřeném rozsahu pro domácí přípravu žáka a případně umožnit žákům plnění zadaných úkolů i ve volných hodinách ve škole. Žákům je k dispozici školní knihovna, která zároveň slouží jako relaxační a oddychová zóna. Důležité je zajistit pravidelný kontakt se zletilým žákem nebo se zákonným zástupcem nezletilého žáka a pracovat se třídou na podpoře a motivaci těchto žáků.

Žákům se připomene důležitost domácí přípravy. Cílem domácí přípravy je: rozvoj smyslu pro plnění povinností – procvičování probraného učiva – ověření si své úrovně pochopení učiva – rozvoj schopnosti samostatně pracovat – doplnit si zameškané učivo.

U žáků v závěrečném ročníku studia je potřeba klást důraz na zvládnutí zátěžových situací spojených s přípravou na maturitu/závěrečnou zkoušku. Zaměřujeme se na schopnost zvládnutí velkého množství učiva v omezeném časovém období, eliminaci případných zábran při ústním projevu před větším množstvím lidí, posilování koncentrace apod. Vždy je nutné respektovat individualitu žáka.

U všech žáků pravidelně každé čtvrtletí vyhodnocujeme na pedagogické radě situaci ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a domlouváme potřebné strategie. O výsledku vyhodnocení je informován zletilý žák nebo

zákonný zástupce nezletilého žáka. Zlepšení vzdělávacích výsledků je společným cílem žáka, vyučujících a v případě nezletilého žáka také jeho zákonného zástupce.

Jsou-li vyčerpány všechny možnosti a ke zlepšení vzdělávacích výsledků a situace žáka ve škole nedošlo, na společné schůzce se zletilým žákem nebo se žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, třídním učitelem a vedením školy jsou probrány všechny možnosti dalšího vzdělávání žáka na škole. Je zvážena možnost opakování ročníku, změny oboru vzdělávání a v krajním případě ukončení vzdělávání na škole.