

Krizový plán školy

Krizový plán školy	
Č. j.: SSAIP10 02082/2025	Účinnost od: 01.09.2026
Spisový znak:	Skartační znak:
Aktualizace: Zpracovala:	27. 8. 2026 Mgr. Klára Limberská – školní metodik prevence
Schválil:	Ing. Milan Vorel – ředitel školy
Termín další aktualizace:	Nejpozději srpen 2027

Obsah

1.	Základní údaje o škole	2
2.	Podklady	2
3.	Podpůrné dokumenty	3
4.	Základní povinnosti a zásady postupu školy	5
5.	Obsahový postup při krizové situaci	6
6.	Mimořádná událost	7
6.1.	Interní mimořádná událost	7
6.2.	Externí mimořádná událost	7
6.3.	Evakuace osob	7
7.	Návykové látky a podezření na jejich užití	8
7.1	Tabákové a nikotinové výrobky, elektronické cigarety a obdobné výrobky	9
7.2.	Alkohol	9
7.3.	Omamné a psychotropní látky (OPL)	10
8.	Smrt ve škole	11
9.	Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana	12
10.	Krádeže a vandalismus, škoda na majetku	15
11.	Záškodlivost, podvodné jednání související s docházkou	16
12.	Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus	18
13.	Sebepoškozování	18
14.	Sebevražedné jednání	20
15.	Poruchy příjmu potravy	21
16.	Problematické užívání digitálních technologií a netolismus	21
17.	Nebezpečné předměty, zbraně a násilný bezpečnostní incident	22
18.	Týrání, zneužívání, zanedbávání a domácí násilí	23
19.	Součinnost s Policií ČR	24
19.1	Police v budově školy	24
19.2	Policejní úkon vůči žákovi	24
19.3	Podezření na protiprávní nebo trestné jednání	24
20.	Dokumentace a vyhodnocení bezpečnostních incidentů	25

21. Poradenská a preventivní zařízení

25

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Střední odborná škola automobilní, informatiky a Gymnázium Weilova 1270/4, 102 00 Praha 10 - Hostivař
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Milan Vorel
Telefon	242 456 101
E-mail	milan.vorel@skolahostivar.cz

Jméno a příjmení vedoucího týmu ŠPP, školního metodika prevence	Mgr. Klára Limberská
Telefon	242 456 134
E-mail	klara.limberska@skolahostivar.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Hana Hrádková
Telefon	242 456 134
E-mail	hana.hradkova@skolahostivar.cz

Krizová čísla:	
Integrovaný záchranný systém	112
Hasičský záchranný sbor	150
Záchranná služba	155
Policie ČR	158

2. Podklady

Krizový plán školy (KPŠ) stanoví postupy zaměstnanců školy při mimořádných událostech, při výskytu nebo důvodném podezření na rizikové chování a při dalších situacích, které mohou ohrozit život, zdraví, bezpečnost nebo důstojnost žáků a zaměstnanců školy. Krizový plán je sestaven školním metodikem prevence na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy.

Cílem krizového plánu je:

- zajistit rychlou ochranu života a zdraví osob;
- určit základní odpovědnosti a komunikační postupy;
- zajistit včasné přivolání složek integrovaného záchranného systému nebo dalších příslušných institucí;
- zabránit dalšímu ohrožení osob a omezení škod;
- zajistit věcnou dokumentaci události;

- f. stanovit následnou podporu dotčeným žákům, zaměstnancům a třídním kolektivům.

Krizový plán je součástí systému prevence a bezpečnosti školy. Je provázán zejména s preventivním programem školy, programem poradenských služeb, školním řádem, pravidly hodnocení výsledků vzdělávání, požárním evakuačním plánem, plánem evakuace a invakuace a dalšími bezpečnostními dokumenty školy. Má být manuálem pro všechny pedagogické pracovníky.

Krizový plán je závazný pro všechny zaměstnance školy v rozsahu jejich pracovního zařazení a kompetencí. Zaměstnanci jsou s příslušnými postupy prokazatelně seznamováni a vybrané situace jsou podle možností školy pravidelně procvičovány.

Veřejná část krizového plánu může být zpřístupněna žákům a zákonným zástupcům. Citlivé bezpečnostní údaje, zejména konkrétní komunikační signály, umístění bezpečnostních prvků, uzamykací postupy a přesné rozdělení úkolů při bezpečnostním incidentu, jsou vedeny v neveřejné provozní příloze určené zaměstnancům školy.

Základním metodickým východiskem krizového plánu je Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. 21291/2010-28, včetně jeho aktuálních příloh, a aktuální metodické materiály MŠMT k prevenci a řešení šikany.

Současné metodické materiály MŠMT zdůrazňují jasné odpovědnosti, propojení s bezpečnostními dokumenty, pravidelné proškolení a nácvik krizových situací.

3. Podpůrné dokumenty

- a. Preventivní program školy SOŠAIG
- b. Strategie předcházení školní neúspěšnosti SOŠAIG
- c. Školní a Klasifikační řád SOŠAIG
- d. Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2017–2027
- e. https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
- f. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016
- g. [Metodický pokyn 2016.pdf](#)

- h. Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství, metodické doporučení MŠMT z roku 2024.

[Spolupráce škol a školských zařízení s PČR](#)

- i. Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.14423/99-22
- j. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, č.j. 16227/96-22
- k. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28:

https://msmt.gov.cz/uploads/Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc

[příloha č. 1: Návykové látky](#)

[příloha č.2: Rizikové chování v dopravě](#)

[příloha č.3: Poruchy příjmu potravy](#)

[příloha č.4: Alkohol](#)

[příloha č.5: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole](#)

[příloha č.6: Školní šikana](#)

[příloha č.7: Kyberšikana a další formy kybernetické agrese](#)

[příloha č.8: Homofobie](#)

[příloha č.9: Extremismus rasismus xenofobie antisemitismus](#)

[příloha č.10: Vandalismus](#)

[příloha č.11: Záškoláctví](#)

[příloha č.12: Krádeže](#)

[příloha č.13: Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky](#)

[příloha č.14: Krizové situace spojené s násilím](#)

[příloha č.15: Netolismus](#)

[příloha č.16: Sebepoškozování.doc](#)

[příloha č.17: Nová náboženská hnutí](#)

[příloha č.18: Rizikové sexuální chování](#)

[příloha č.19: Příslušnost k subkulturám](#)

[příloha č.21: Hazardní hraní](#)

[příloha č.22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS](#)

[příloha č.23: Psychická krize/duševní onemocnění žáka](#)

[příloha č.24: Sebevražedné chování](#)

Přílohy metodických doporučení

Přílohy k metodickému doporučení č.5: Týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

[příručka pro školy - týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole](#)

[příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD](#)

[příloha 2 - šablona oznámení na PČR](#)

[příloha 3 - šablona - seznam regionálních odborníků](#)

Příloha k metodickému doporučení č.22: Problémové situace týkající se žáků s PAS

[příloha - krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS](#)

Přílohy k metodickému doporučení č.24: Sebevražedné chování

[příloha - Bezpečnostní plán pro žáky](#)

[příloha - Varovné znaky sebevražedného jednání](#)

[příloha - Co dělat, když](#)

[příloha - Podpurný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami](#)

[příloha - krizový plán smrt ve škole](#)

[příloha - Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte](#)

[příloha - Mé dítě má myšlenky na sebevraždu](#)

l. Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

m. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

- n. Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, ve znění pozdějších předpisů
- o. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- p. Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, ve znění pozdějších předpisů
- q. Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, ve znění pozdějších předpisů
- r. Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů
- s. Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů
- t. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

4. Základní povinnosti a zásady postupu školy

Škola v souladu s právními předpisy:

- a. vytváří podmínky pro ochranu života, zdraví a bezpečnosti žáků a zaměstnanců při vzdělávání, poskytování školských služeb a činnostech přímo souvisejících se vzděláváním;
- b. přijímá přiměřená preventivní, organizační, režimová a technická opatření;
- c. seznamuje žáky a zaměstnance s pravidly bezpečného chování a se základními postupy při mimořádných událostech;
- d. zajišťuje přiměřený dohled nad žáky;
- e. bez zbytečného odkladu reaguje na důvodné podezření na ohrožení života, zdraví nebo bezpečnosti;
- f. podle povahy situace spolupracuje zejména se zdravotnickou záchrannou službou, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními a zdravotnickými nebo krizovými službami;
- g. respektuje práva žáků, zejména jejich důstojnost, soukromí a právo na ochranu osobních údajů;
- h. rozlišuje právní postavení zletilého žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka;
- i. vede o závažných událostech přiměřenou a věcnou dokumentaci;
- j. po skončení akutní situace zajišťuje podle potřeby následnou podporu dotčených osob a vyhodnocuje účinnost přijatých opatření.

Při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví má ochrana osob a přivolání odborné pomoci přednost před interním informováním vedení školy, pořizováním záznamů nebo řešením kázeňských důsledků.

Základní podmínkou prevence je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem pedagogů o žáky.

Škola definuje jednotlivé oblasti, ve kterých může dojít ke krizovým situacím.

Realizační tým školy:

- a. ředitel školy, zástupci ředitele školy;
- b. vedoucí daných úseků (např. vedoucí odloučeného pracoviště, vedoucí Domova mládeže);
- c. školní metodik prevence;
- d. výchovný poradce;
- e. třídní učitel;
- f. případně další odborníci.

Úkoly realizačního týmu

Ředitel školy nebo jeho pověřený zástupce:

- a. řídí postup školy, pokud řízení nepřevzme složka IZS;
- b. rozhoduje o aktivaci krizového týmu;
- c. zajišťuje interní komunikaci a podle situace informování zřizovatele;
- d. určuje osobu pro komunikaci se zákonnými zástupci, veřejností a médii;
- e. zajišťuje následné vyhodnocení události.

Školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce podle povahy situace:

- a. poskytují nebo koordinují prvotní psychosociální podporu;
- b. navrhují další odbornou pomoc;
- c. podílejí se na práci s třídním kolektivem;
- d. vedou nebo koordinují příslušnou dokumentaci poradenského pracoviště.

Třídní učitel:

- a. předává potřebné informace o žácích;
- b. podílí se na komunikaci se zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků;
- c. sleduje následný dopad události na třídu.

Každý zaměstnanec:

- a. nejprve chrání život a zdraví;
- b. podle povahy události přivolá odbornou pomoc;
- c. řídí se pokyny vedení školy a zasahujících složek;
- d. nesděluje neověřené informace a nekomunikuje s médii bez pověření.

5. Obecný postup při krizové situaci

- a. vyhodnotit bezprostřední ohrožení a zajistit vlastní bezpečí;
- b. podle situace bezodkladně přivolat pomoc na číslech 112, 150, 155 nebo 158;
- c. poskytnout první pomoc v rozsahu svých schopností a řídit se pokyny operátora tísňové linky;
- d. informovat vedení školy, pokud tím nedojde ke zdržení přivolání pomoci;
- e. zabránit vstupu dalších osob do nebezpečného prostoru;
- f. zachovat důkazy a nemanipulovat s předměty, látkami ani elektronickými záznamy, není-li to nutné k ochraně života a zdraví;

- g. zajistit dohled nad žáky a evidenci přítomných osob;
- h. o události pořídit věcný záznam obsahující datum, čas, místo, zjištěné skutečnosti, přijatá opatření a přítomné osoby;
- i. komunikaci s médii a veřejností vede pouze ředitel školy nebo jím pověřená osoba;
- j. po ukončení akutní fáze vedení školy zajistí následnou podporu dotčených osob a vyhodnocení postupu.

6. Mimořádná událost

Ke vstupu do hlavní budovy školy, odloučeného pracoviště OP 2, odloučeného pracoviště OP 4 a Domova mládeže je využíván pouze hlavní vchod. Další vchody jsou řádně zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, zároveň jsou však bez omezení použitelné v případě nutnosti úniku – únikový východ.

Neoprávněnému vniknutí do objektu školy je předcházeno kontrolou každé cizí osoby provozním zaměstnancem konajícím službu. Žáci a zaměstnanci školy prochází pomocí karty ISIC/ITIC/osobní karty zaměstnance bezpečnostními turnikety ve vchodech. Provozní zaměstnanec identifikuje cizí osobu a vyžaduje po ní informace o důvodu návštěvy.

Mimořádná událost může vzniknout činností uvnitř organizace nebo může být oznámena z vnějších zdrojů.

6.1. Interní mimořádná událost

Při bezprostředním ohrožení života, zdraví nebo bezpečnosti zaměstnanec neprodleně přivolá příslušnou složku integrovaného záchranného systému a učiní dostupná opatření k ochraně přítomných osob. Následně bez zbytečného odkladu informuje ředitele školy nebo nejvýše postaveného přítomného zaměstnance. Informování vedení nesmí zdržet přivolání odborné pomoci.

6.2. Externí mimořádná událost

V případě přijetí informace z vnějšího zdroje je povinnost osoby zprávu předat oprávněné osobě. Příjem takových zpráv je zpravidla telefonicky, písemně či e-mailem. Pokud se jedná o zprávu anonymní, provede osoba, která ji vyslechla či přečetla, bez zbytečného odkladu přenos informace vedoucímu zaměstnanci. Současně se o příjmu takové zprávy provede písemný záznam s údaji, kdy byla přijata, kdo ji podával, v kolik hodin byla přijata a tento záznam bude uchován pro další řízení. O přijaté výhrůžné nebo anonymní zprávě se pořídí co nejpresnější záznam. Zaznamená se zejména datum a čas přijetí, přesné znění zprávy, způsob doručení, dostupné údaje o odesílateli nebo volajícím a další okolnosti významné pro další šetření. Elektronická zpráva se nemaže a její obsah se dále zbytečně nepřeposílá.

Při bezprostředním ohrožení života, zdraví nebo bezpečnosti zaměstnanec ihned kontaktuje příslušnou složku IZS. Informování vedení školy následuje bez zbytečného odkladu, nesmí však zdržet přivolání pomoci. Ředitel přijme okamžité rozhodnutí a prostřednictvím technických prostředků, nebo jiným způsobem, sdělí vzniklou situaci dalším zaměstnancům a osobám zdržujícím se v objektu a je-li nutné, nařídí evakuaci objektu.

6.3. Evakuace osob

Vlastní evakuace se řídí pokyny Krizového plánu školy a Požárního evakuačního plánu, plánem evakuace a invakuace školy. Evakuované osoby se shromažďují na místě určeném v požárním evakuačním plánu. Vlastní organizaci záchranných prací organizačně zajišťuje ředitel školy, případně pověřený zaměstnanec, který spolupracuje s jednotkami IZS.

Zaměstnanci jsou seznamováni s pokyny pro chování při mimořádných událostech. Tyto informace jsou součástí pravidelného školení o BOZP a PO. Žákům jsou informace předávány na začátku školního roku a průběžně v rámci výuky a sledování aktuálních událostí.

O evakuaci nebo invakuaci rozhoduje podle povahy situace ředitel školy, pověřený zaměstnanec nebo zasahující složka IZS. Při bezprostředním ohrožení může zaměstnanec zahájit ochranný postup i bez předchozího souhlasu vedení, je-li to nezbytné k ochraně života a zdraví.

Evakuace znamená organizované opuštění ohrožené budovy nebo prostoru a přesun na určené shromaždiště.

Invakuace znamená přesun osob do bezpečnější části budovy a omezení pohybu osob venku, například při úniku nebezpečné látky, násilném incidentu v okolí školy nebo jiné vnější hrozbě.

Pedagogický pracovník při evakuaci nebo invakuaci:

- a. řídí se pokyny školy a IZS;
- b. vede žáky klidně a organizovaně;
- c. podle možností zkontroluje počet přítomných osob;
- d. oznámí pohřešovanou osobu vedoucímu evakuace nebo zasahující složce;
- e. nevrací se do ohroženého prostoru bez pokynu IZS.

7. Návykové látky a podezření na jejich užití

Ve škole, ve školských zařízeních a na akcích pořádaných školou je zakázáno užívání, přechovávání a distribuce návykových látek v rozsahu stanoveném právními předpisy a školním řádem.

Škola vytváří podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností. Je nutné vymezit zákaz užívání těchto látek a nošení do školy i na školní akce. Škola informuje žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků o působení omamných a psychotropních látek.

Při podezření na užití návykové látky je prioritou vždy ochrana života a zdraví žáka a ostatních osob. Pedagogický pracovník neposuzuje druh látky vlastním odborným závěrem, neprovádí laboratorní ani jiné testování podezřelé látky a nepokouší se o diagnostiku intoxikace.

Neoprávněná výroba, nabídka, zprostředkování, prodej, předávání nebo jiné nakládání s omamnými a psychotropními látkami může naplňovat znaky trestného činu. Při důvodném podezření na distribuci škola bez zbytečného odkladu kontaktuje Policii ČR a dále postupuje podle jejích pokynů.

Při řešení situace škola rozlišuje:

- a. podezření na užití návykové látky;
- b. žáka zjevně ovlivněného návykovou látkou;
- c. nález látky v prostorách školy;
- d. nález látky u žáka;
- e. podezření na distribuci nebo jiné protiprávní nakládání s látkou.

Při zdravotním ohrožení škola bezodkladně kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu na čísle 155 nebo 112. Při důvodném podezření na distribuci, držení nebo jiné protiprávní nakládání s omamnými a psychotropními látkami kontaktuje Policii ČR a dále postupuje podle jejích pokynů.

U nezletilého žáka škola informuje zákonného zástupce v rozsahu odpovídajícím povaze situace. U zletilého žáka škola respektuje jeho právní postavení; při bezprostředním ohrožení zdraví nebo života však přivolá odbornou pomoc bez ohledu na souhlas žáka.

7.1 Tabákové a nikotinové výrobky, elektronické cigarety a obdobné výrobky

Užívání tabákových a nikotinových výrobků, elektronických cigaret a obdobných výrobků je v prostorách školy a na školních akcích zakázáno v rozsahu stanoveném právními předpisy a školním řádem.

Pokud je žák přistižen při jejich užívání, pedagogický pracovník:

- a. vyzve žáka k okamžitému ukončení užívání výrobku;
- b. zajistí bezpečnost ostatních osob;
- c. podle potřeby informuje třídního učitele nebo vedení školy;
- d. u nezletilého žáka informuje zákonného zástupce podle pravidel školy;
- e. dále se postupuje podle školního řádu a preventivních opatření školy.

Je-li žák zdravotně indisponován, postupuje se podle jeho zdravotního stavu a v případě potřeby se přivolá zdravotnická záchranná služba.

7.2. Alkohol

Konzumace alkoholu je v prostorách školy a na akcích pořádaných školou zakázána v rozsahu stanoveném školním řádem a právními předpisy.

Pokud je žák přistižen při konzumaci alkoholu nebo vznikne důvodné podezření, že je pod jeho vlivem, pedagogický pracovník:

- a. zabráni další konzumaci, lze-li tak učinit bezpečně;
- b. zajistí dohled nad žákem a neponechá jej bez dozoru, pokud jeho stav může představovat zdravotní nebo bezpečnostní riziko;
- c. posoudí základní známky zdravotního ohrožení, zejména stav vědomí, schopnost komunikace, dýchání, stabilitu chůze, zvracení, poranění nebo jiné závažné projevy;
- d. při zdravotním ohrožení nebo nejistotě volá zdravotnickou záchrannou službu na čísle 155 nebo 112;
- e. informuje vedení školy;
- f. u nezletilého žáka informuje zákonného zástupce; pokud není nutný zásah zdravotnické záchranné služby, dohodne s ním bezpečné převzetí žáka;
- g. u zletilého žáka respektuje jeho právní postavení; není-li vzhledem ke svému stavu schopen bezpečně opustit školu, škola zajistí další postup podle jeho zdravotního stavu, případně kontaktuje osobu určenou žákem nebo zdravotnickou záchrannou službu;
- h. pořídí stručný věcný záznam o pozorovaných skutečnostech a přijatých opatřeních.

Pedagogický pracovník neurčuje diagnózu intoxikace a nezajišťuje odborné vyšetření vlastními prostředky. Kázeňské důsledky se řeší až po zvládnutí akutní situace.

Škola poskytne žákovi a u nezletilého žáka také jeho zákonnému zástupci informace o možnostech odborné pomoci.

7.3. Omamné a psychotropní látky (OPL)

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, bez ohledu na věk a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo.

Zakázané je i navádění k užívání těchto látek. Školním řádem jsou stanoveny sankce za porušení zákazu.

Neoprávněné nakládání s omamnými a psychotropními látkami může představovat závažné protiprávní jednání. Při důvodném podezření na distribuci nebo jiné jednání, které může mít trestněprávní charakter, škola neprovádí vlastní právní kvalifikaci a bez zbytečného odkladu kontaktuje Policii ČR.

Podezření na užití OPL nebo žák pod vlivem OPL

Pokud pedagogický pracovník zjistí, že žák pravděpodobně užil omamnou nebo psychotropní látku, nebo vykazuje známky jejího působení:

- a. zajistí bezpečí žáka a okolí;
- b. neponechá žáka bez přiměřeného dohledu;
- c. pokud je žák při vědomí a schopen komunikovat, klidně se jej zeptá, co užil, přibližně kdy a v jakém množství; získané informace předá zdravotníkům;
- d. pedagog látku ani stav žáka odborně nediodnostikuje;
- e. při poruše vědomí, potížích s dýcháním, křečích, výrazné dezorientaci, agresivitě, poranění, zvracení s poruchou vědomí nebo jiných závažných projevech okamžitě volá 155 nebo 112;
- f. při pochybnostech o závažnosti stavu je vhodné zdravotnickou záchrannou službu konzultovat;
- g. informuje vedení školy;
- h. u nezletilého žáka informuje zákonného zástupce;
- i. u zletilého žáka respektuje jeho právní postavení, přičemž při akutním zdravotním ohrožení je prioritou přivolání odborné pomoci;
- j. o situaci pořídí věcný záznam.

Podezřelou látku škola netestuje.

V případě zájmu žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Porušení zákazu užívání nebo nakládání s OPL škola řeší podle školního řádu a okolností konkrétního případu. Jednání související s distribucí nebo jiným neoprávněným nakládáním s OPL může mít trestněprávní charakter; právní kvalifikaci neprovádí škola.

Podezření na distribuci OPL

Při důvodném podezření, že ve škole nebo na školní akci dochází k nabídce, prodeji, předávání, zprostředkování nebo jinému neoprávněnému nakládání s OPL:

- a. pracovník bez zbytečného odkladu informuje vedení školy;
- b. škola kontaktuje Policii ČR a postupuje podle jejích pokynů;
- c. škola sama neprovádí osobní prohlídku žáka ani prohlídku jeho zavazadel nebo osobních věcí;
- d. škola nepřistupuje k vlastní právní kvalifikaci jednání podle množství látky;

- e. týká-li se věc nezletilého žáka, postupuje škola při informování zákonného zástupce a případně OSPOD podle povahy věci a po dohodě s Policií ČR tak, aby nebylo mařeno šetření;
- f. škola pořídí věcný záznam o skutečnostech, které sama zjistila.

Nález OPL

Pokud pracovník školy nalezne látku, kterou považuje za možnou OPL:

- a. látku netestuje, neochutnává, neočichává a zbytečně s ní nemanipuluje;
- b. zabezpečí místo nálezu tak, aby k látce neměly přístup další osoby;
- c. informuje vedení školy;
- d. škola kontaktuje Policii ČR a řídí se jejími pokyny ohledně zajištění látky;
- e. zaznamená datum, čas a místo nálezu a osoby přítomné při zjištění.

Je-li nutné s látkou z bezpečnostních důvodů manipulovat, použijí se dostupné ochranné prostředky a manipulace se omezí na nezbytné minimum.

Podezřelá látka u žáka

Pokud pracovník školy zjistí nebo má důvodné podezření, že žák má u sebe OPL:

- a. neprovádí osobní prohlídku žáka ani prohlídku jeho věcí;
- b. informuje vedení školy;
- c. škola kontaktuje Policii ČR a dohodne další postup;
- d. žák zůstává podle okolností pod přiměřeným dohledem dospělého pracovníka tak, aby nebyl ohrožen on ani okolí;
- e. škola nevynucuje fyzické vydání látky, pokud by tím mohlo dojít ke konfliktu nebo ohrožení bezpečnosti;
- f. o zjištěných okolnostech pořídí stručný záznam.

Pokud žák látku dobrovolně vydá, škola s ní dále nakládá podle pokynů Policie ČR a zbytečně s ní nemanipuluje.

8. Smrt ve škole

8.1 Úmrtí nebo bezprostředně život ohrožující stav ve škole

Pokud dojde ve škole nebo na školní akci k bezprostředně život ohrožujícímu stavu:

- a. neprodleně se volá zdravotnická záchranná služba na čísle 155 nebo 112;
- b. poskytuje se první pomoc podle pokynů operátora a schopností přítomných osob;
- c. místo se podle možností oddělí od ostatních žáků a zabrání se shromažďování přihlížejících;
- d. informuje se vedení školy;
- e. zaměstnanci ani žáci veřejně neoznamují úmrtí, dokud tuto skutečnost nepotvrdí oprávněná osoba;
- f. škola se řídí pokyny zdravotnické záchranné služby a případně Policie ČR;

- g. komunikaci s rodinou, zaměstnanci, žáky, zřizovatelem a médii koordinuje vedení školy;
- h. škola bez zbytečného odkladu aktivuje psychosociální podporu pro bezprostředně zasažené osoby.

Škola sama neurčuje ani oficiálně nepotvrzuje příčinu úmrtí.

8.2 Informace o úmrtí žáka nebo zaměstnance mimo školu

Informace se do školy dostane jinak než přímo od rodiny

Pokud se škola dozví o úmrtí z neoficiálního zdroje, vedení školy se nejprve pokusí informaci citlivě ověřit u rodiny nebo jiného oprávněného zdroje. Do té doby škola informaci nepředává jako potvrzenou.

Pedagog, který informaci zjistí, ji předává školnímu metodikovi prevence/ psychologovi a třídnímu učiteli. Ti pak koordinují další postup. Pokud se toto dozví pedagog od třídy, je třeba zastavit fabulace a dát zprávu o tom, že tyto informace nemáme, ale budeme se tomu věnovat a třídě sdělíme, co budeme moct. Třídě nabídnout prostor pro emoce a pracovat s nimi – sdílet, pojmenovat, normalizovat a hledat, co aktuálně potřebují. Třídní učitel může být událostí rovněž významně zasažen, proto nemá být automaticky jedinou osobou odpovědnou za podporu třídy. Podle jeho aktuálního stavu zajistí vedení školy podporu dalšího člena ŠPP nebo externího odborníka.

TU/ ŠMP/ zástupce školy komunikuje s rodinou nebo pozůstalými

Nabídka okamžité pomoci – co rodiče v tuhle chvíli od školy potřebují. Odkaz na služby (Rodičovská linka, Linka Bezpečí, Krizová centra pro dospělé a děti, Poradna Vigvam, Nadační fond Vrba, Nadace EP Corporate Group – nadace pro přímou finanční podporu po pozůstalé, Základní informace pro pozůstalé MMR, Právní rádce pro pozůstalé D. Záhumenský + lokální organizace – Klára pomáhá, Zastávka, hospic apod.)

Komunikace ven ze školy, vyjádření soustrasti (media) - pouze vedení školy. Domluvit, jaké informace je možné sdělit pedagogům a žákům školy. Informovat o tom, jak postupujeme, pokud nějaké informace přinesou žáci (pravdivé, zkreslené). Téma pohřbu – bude veřejný? Účast žáků a pedagogů školy? Informovat o hledání varianty rozloučení pro třídu.

Potřeba případně další komunikace – nabídka schůzka pozůstalí, ŠPP – ředitel, ŠMP, psycholog – Domluvit hlavní osobu, která postup koordinuje – přizvat někoho s nadhledem externisty – ŠMP, psycholog, neziskové organizace.

Domluvit postoj školy, jestli a jak bude škola dělat pietní místo (někde, kam může každý, ale není nutné kolem chodit, když nechci)

Schůzka s ostatními pedagogy – sdělit, kdo je hlavní osoba, která koordinuje postup, s kým se domlouvat, ptát se, sdílet info. Sdělit faktické informace (v podobě, ve které mohou uniknout) + potřeby rodičů.

Způsob komunikace s třídami + nabídka pomoci externisty. Mimořádné třídní schůzky/ email rodičům od ředitele (ideálně ve stejnou chvíli, kdy učitelé sdělují třídám – aby rodiče věděli, byli připraveni, že děti mohou mít dotazy, čeho si všímat, nabídka podpory a pomoci ze strany školy/ jiné organizace)

Příprava na častější třídnické hodiny. S třídou by měl komunikovat někdo, kdo je dobře zná a má s nimi vztah.

9. Šikana, extrémní projevy agrese, násilí a kyberšikana

Šikanování může naplňovat skutkovou podstatu řady trestných činů (omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, čin loupeže, čin znásilnění, čin pohlavního zneužívání, čin kuplířství, čin ublížení na zdraví, čin poškození cizí věci, čin násilí proti skupině a proti jednotlivci) - pedagogický pracovník musí předcházet šikanování mezi žáky, projevy šikanování neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků; spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedince nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z různých důvodů nemohou bránit; znamená to, že dítěti někdo, komu se nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, co ho ponižuje nebo co ho fyzicky nebo psychicky bolí.

Typické znaky šikany:

- je cílená vůči konkrétní osobě nebo skupině;
- bývá zpravidla cílená a opakovaná a je pro ni charakteristická nerovnováha sil;
- dochází k nepoměru sil mezi agresorem a obětí;
- oběť se nedokáže účinně bránit.

Šikana může mít různé formy:

Verbální a psychická šikana

- nadávky, ponižování, zesměšňování;
- pomluvy, vyhrožování;
- sociální izolace, ignorování.

Fyzická šikana

- bití, kopání, strkání;
- ničení nebo krádež věcí;
- vydírání nebo nucení k činnostem.

Nově se šikana realizuje i prostřednictvím elektronické komunikace – jedná se o tzv. kyberšikanu – ta zahrnuje útoky skrze facebook, instagram a další sociální sítě, sms zprávy, popř. emaily; patří zde také vyvěšování urážlivých a ponižujících materiálů na internetové stránky apod.

Znaky kyberšikany:

- a. šíření urážlivých zpráv nebo fotografií;
- b. zakládání falešných profilů;
- c. výhružné e-maily, SMS nebo komunikace na sociálních sítích;
- d. zveřejňování fotografií nebo videí bez souhlasu dotčené osoby;
- e. vydávání se za jinou osobu s cílem poškodit její pověst;
- f. záměrného vyřazení jedince z online komunikace skupiny;

Kyberšikana může probíhat i mimo prostory a dobu vyučování. Pokud má prokazatelnou souvislost se vztahy mezi žáky školy, zasahuje do bezpečí žáků nebo významně ovlivňuje vzdělávání a klima školy, škola situaci řeší v rozsahu svých kompetencí a podle potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci, Policií ČR nebo dalšími odbornými službami.

Varovné signály šikany:

Šikanu může signalizovat například:

U oběti

- a. izolace od spolužáků;
- b. zhoršení prospěchu;
- c. strach chodit do školy;
- d. ztráty osobních věcí;
- e. smutek, úzkost, psychosomatické potíže.

Ve třídním kolektivu

- a. zesměšňování nebo ponižování jednoho žáka;
- b. agresivní chování skupiny vůči jednotlivci;
- c. šíření pomluv.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky při vyučovacích hodinách i mimo ně, v areálu školy a na mimoškolních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem, ve vztahu k žákům zachovávají profesionální přístup. Škola vytváří bezpečné a respektující prostředí, podporuje pozitivní vztahy mezi žáky a mezi žáky a pedagogy a důsledně odmítá jakékoliv formy násilí a ponižování.

Mezi hlavní preventivní opatření patří:

- a. budování pozitivního klimatu školy;
- b. pravidelné třídnické hodiny;
- c. práce třídního učitele s třídním kolektivem;
- d. projekty a programy primární prevence;

- e. zapojování žáků do školních aktivit;
- f. důsledné dodržování školního řádu;
- g. dohled pedagogických pracovníků v rizikových prostorách školy;
- h. možnost anonymního oznámení problémů (např. schránka důvěry).

Prevence probíhá:

- a. ve výuce;
- b. při třídnických hodinách;
- c. při školních a mimoškolních aktivitách.

Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, na třídnických hodinách se zajímá o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy. V případě výskytu konfliktů se pokouší zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji. V případě podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, neprodleně každý z pedagogů o věci informuje třídního učitele/Školní poradenské pracoviště. Žádný z pedagogů žáky nebude předem v této věci sám provádět vyšetřování.

Preventivní opatření proti kyberšikaně

Škola realizuje prevenci kyberšikany zejména:

- a. vzděláváním žáků v oblasti bezpečného používání internetu;
- b. zařazováním témat digitální bezpečnosti do výuky;
- c. informováním žáků o rizicích sociálních sítí;
- d. spoluprací s rodiči v oblasti bezpečného používání technologií;
- e. poskytováním kontaktů na specializované organizace.

Vzhledem k tomu, že jsme školou, která vyučuje obory informační technologie, je tato problematika nedílnou součástí vzdělávání žáků v odborných předmětech.

Postup při řešení agresivního/rizikového chování

Vyšetřování počáteční šikany:

- a. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi);
- b. nalezení vhodných svědků;
- c. individuální rozhovory se svědky; výpovědi se získávají odděleně tak, aby nedošlo k jejich vzájemnému ovlivňování; oběť se nekonfrontuje s agresorem;
- d. zajištění ochrany obětem;
- e. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi až poté, co jsou získány základní informace od oběti a vhodných svědků a je zajištěna ochrana oběti;
- f. o významných rozhovorech a jednáních se pořizuje věcný záznam. Je-li vyžádán podpis zúčastněné osoby a tato osoba jej odmítne, zaznamenaná pracovník školy tuto skutečnost do zápisu. Odmítnutí podpisu samo o sobě nezpochybňuje existenci záznamu;
- g. pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz Školní řád.

Pokročilá šikana:

- a. bezprostřední záchrana oběti;
- b. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování;
- c. zabránění domluvy agresorů;
- d. pomoc a podpora oběti;
- e. při podezření na trestný čin, závažné násilí nebo jiné okolnosti vyžadující zásah policie kontaktovat Policii ČR;
- f. vlastní vyšetřování;
- g. o významných rozhovorech a jednáních se pořizuje věcný záznam. Je-li vyžádán podpis zúčastněné osoby a tato osoba jej odmítne, zaznamená pracovník školy tuto skutečnost do zápisu. Odmítnutí podpisu samo o sobě nezpochybňuje existenci záznamu;
- h. pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz Školní řád.

Jednání s rodiči agresora:

- a. přítomnost více zástupců školy (např. ředitel školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence);
- b. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování;
- c. jednání vést tak, abychom rodiče proti sobě nepopudili;
- d. snaha dospět ke vzájemné spolupráci při řešení;
- e. z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

Jednání se zákonnými zástupci oběti:

- a. ubezpečit o snaze dítě ochránit;
- b. upozornit, že se jedná o dlouhodobý proces;
- c. z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných;
- d. při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupráce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte a Policií ČR;
- e. v případě negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů atd.

U nezletilého žáka škola informuje zákonného zástupce s ohledem na povahu situace a bezpečí žáka. Pokud by informování konkrétní osoby mohlo žáka ohrozit nebo zmařit další šetření, škola nejprve konzultuje postup s OSPOD nebo Policií ČR.

Výchovná opatření

Podle závažnosti mohou být uplatněna:

- a. napomenutí nebo důtka;
- b. snížená známka z chování;
- c. podmíněné vyloučení;
- d. vyloučení ze školy.

Sankce vůči agresorovi nesmějí nahradit:

- a. ochranu oběti;

- b. práci s třídou;
- c. vyhodnocení bezpečnosti;
- d. případné oznámení Policii ČR nebo OSPOD;
- e. dlouhodobé sledování situace.

Výchovná nebo kázeňská opatření se ukládají podle školského zákona, školního řádu, právního postavení žáka a závažnosti konkrétního jednání. Jejich uložení nenahrazuje ochranu oběti, práci s třídním kolektivem ani splnění případné oznamovací povinnosti vůči Policii ČR nebo OSPOD.

Po vyřešení případu škola pracuje s třídním kolektivem, aby obnovila bezpečné klima. Může být realizováno třídnické setkání, intervenční program, spolupráce s externím odborníkem.

10. Krádeže a vandalismus, škoda na majetku

Každý žák školy se jedná tak, aby svým chováním nezpůsobil škodu na majetku. Sankce jsou řešeny Školním řádem.

Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje nenosit cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním.

Krádež a jiné neoprávněné nakládání s cizí věcí jsou protiprávním jednáním. Škola neposuzuje trestněprávní kvalifikaci konkrétního skutku. Při podezření na krádež zjistí základní skutečnosti, zajistí dostupné informace a podle závažnosti věci, okolností případu a případné oznamovací povinnosti kontaktuje Policii ČR nebo poučí poškozeného o možnosti obrátit se na Policii ČR.

Postup při oznámení krádeže:

- a. pedagogický pracovník nebo jiný zaměstnanec přijme oznámení žáka a pořídí stručný věcný záznam o tom, kdy, kde a za jakých okolností měla být věc odcizena;
- b. neprovádí osobní prohlídky žáků ani prohlídky jejich zavazadel či osobních věcí;
- c. jsou-li k dispozici relevantní kamerové nebo jiné záznamy, zajistí škola jejich uchování v souladu s pravidly ochrany osobních údajů;
- d. podle závažnosti a okolností případu informuje vedení školy;
- e. pokud okolnosti nasvědčují spáchání trestného činu nebo je zásah policie jinak potřebný, škola kontaktuje Policii ČR;
- f. u nezletilého poškozeného nebo podezřelého žáka škola podle povahy případu informuje zákonného zástupce. U zletilého žáka komunikuje přímo se žákem;

- g. pokud jednání souvisí s dalšími závažnými okolnostmi, například násilím, vydíráním nebo šikanou, postupuje se současně podle příslušné části krizového plánu.

Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci mající za následek jejich úplné zničení (např. ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utrhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice část oblečení), nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.).

Postup při vzniku škody na školním majetku:

- a. jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam/fotodokumentaci a pokusit se odhalit viníka;
- b. pokud je zjištěna osoba odpovědná za vznik škody, řeší škola náhradu škody podle občanskoprávních předpisů a konkrétních okolností případu. Odpovědnost nezletilého žáka a případná odpovědnost dalších osob nelze v krizovém plánu automaticky přenášet na zákonného zástupce;
- c. nedojde-li k dohodě o náhradě škody s osobou, která za škodu podle právních předpisů odpovídá, může škola uplatnit svůj nárok zákonným způsobem;
- d. Odpovědnost jednotlivých žáků se posuzuje podle jejich konkrétního jednání a míry zapojení. Samotná přítomnost na místě události nebo přihlížení bez dalšího neznamená automaticky odpovědnost za vzniklou škodu.

11. Záškoláctví, podvodné jednání související s docházkou

Způsob dokládání důvodů nepřítomnosti žáka ve vyučování stanoví školský zákon a školní řád. Záškoláctvím se rozumí neomluvená nepřítomnost žáka ve vyučování, jejímž cílem je vyhnout se účasti ve škole nebo v určité části vyučování. Je třeba odlišovat záškoláctví od pozdních příchodů a od absence, která může souviset se zdravotními, psychickými, rodinnými, sociálními, dopravními nebo jinými objektivními příčinami.

Při řešení absence škola neposuzuje pouze počet zameškaných hodin, ale také její vývoj, příčiny, opakování, dopad na vzdělávání žáka a případné související rizikové chování.

Typy záškoláctví:

- a. pravé záškoláctví;
- b. skryté záškoláctví;
- c. interní záškoláctví – žák je ve škole, ale svévolně opustí část vyučování;
- d. záškoláctví s vědomím rodičů;
- e. účelové omlouvání absence.

Konkrétní případ se vždy posuzuje podle jeho okolností; uvedené kategorie slouží zejména k pochopení příčiny a nastavení vhodného postupu.

Varovné signály:

- a. časté pozdní příchody;
- b. opakované absence;
- c. zhoršení prospěchu;
- d. ztráta motivace ke studiu, ztráta zájmu o školu;
- e. vyhýbání se konkrétním předmětům (teoretické/odborný výcvik).

Preventivní opatření proti záškoláctví

Prevence záškoláctví zahrnuje zejména:

- a. pravidelnou komunikaci se žákem, u nezletilého žáka se zákonným zástupcem;
- b. sledování absence žáků;
- c. včasnou intervenci při prvních projevech problému;
- d. podporu pozitivního vztahu žáků ke škole.

Postup při podezření na záškoláctví:

- a. třídní učitel zkontroluje evidenci docházky, způsob omluvení absence a dosavadní komunikaci se žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka;
- b. se žákem proběhne rozhovor zaměřený na zjištění příčin absence;
- c. u nezletilého žáka škola podle závažnosti a opakování absence kontaktuje zákonného zástupce a usiluje o společný postup;
- d. u zletilého žáka řeší škola docházku přímo se žákem; další osoby informuje pouze v rozsahu umožněném právními předpisy;
- e. pokud absence souvisí se školní neúspěšností, šikanou, psychickými obtížemi, rodinnou situací nebo jiným rizikovým jevem, zapojí se školní poradenské pracoviště a postupuje se současně podle příslušné části krizového plánu nebo strategie předcházení školní neúspěšnosti;
- f. o významných jednáních a dohodnutých opatřeních se pořizuje stručný záznam.
- g. pokud u nezletilého žáka vznikne důvodné podezření na zanedbávání péče, ohrožení dítěte nebo jinou skutečnost relevantní z hlediska sociálně-právní ochrany dětí, škola postupuje podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí a podle okolností kontaktuje OSPOD;

Podvodné jednání související s docházkou

Za podvodné jednání může být podle okolností považováno zejména neoprávněné použití přístupových údajů jiné osoby, pozměnění nebo vytvoření nepravdivého dokladu, omluvenky či jiné informace s cílem neoprávněně omluvit nepřítomnost.

Při podezření pedagog:

- a. ověří dostupné skutečnosti;
- b. projedná věc se žákem;
- c. u nezletilého žáka podle potřeby informuje zákonného zástupce;

- d. pořídí věcný záznam;
- e. další postup řeší podle školního řádu a závažnosti jednání.

Pokud jednání může mít závažnější právní charakter, škola věc konzultuje s vedením a podle okolností s Policií ČR.

12. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Škola nepřipouští projevy nenávisti, diskriminace, rasismu, antisemitismu, xenofobie ani jiné jednání zaměřené proti jednotlivci nebo skupině osob z důvodu jejich skutečné nebo domnělé příslušnosti k určité skupině.

Za rizikové projevy mohou být podle okolností považovány zejména:

- a. urážky, vyhrožování nebo ponižování osob z důvodu jejich národnosti, etnického původu, náboženství, barvy pleti nebo jiné chráněné charakteristiky;
- b. fyzické útoky motivované nenávistí nebo předsudky;
- c. šíření nenávistných materiálů nebo propagandy;
- d. podpora nebo propagace hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka;
- e. používání symbolů, hesel nebo gest v kontextu, který může představovat propagaci nebo podporu takového hnutí;
- f. cílené diskriminační vylučování žáka ze skupiny;
- g. nenávistné projevy prostřednictvím digitálních technologií a sociálních sítí.

Při posuzování konkrétního případu je nutné zohlednit obsah, kontext, závažnost, opakování, věk žáka a další okolnosti. Škola sama neurčuje, zda jednání naplnilo skutkovou podstatu trestného činu.

Postup školy

- a. pedagogický pracovník bezprostředně zastaví jednání, pokud tím neohrozí sebe nebo další osoby;
- b. zajistí ochranu osoby nebo skupiny, proti níž je jednání namířeno;
- c. podle závažnosti informuje třídního učitele, školního metodika prevence a vedení školy;
- d. závažné projevy, zejména násilí, vyhrožování, výzvy k násilí nebo možné trestné jednání, škola konzultuje nebo oznamuje Policii ČR;
- e. u nezletilých žáků škola podle povahy situace informuje zákonné zástupce;
- f. pokud jednání současně vykazuje znaky šikany, postupuje škola také podle kapitoly o šikaně;
- g. o závažném incidentu se pořídí věcný záznam;
- h. po zvládnutí případu škola podle potřeby pracuje s třídním kolektivem, nikoli pouze s jednotlivým pachatelem a poškozeným.

Důležité je neřešit samotný kontroverzní politický či společenský názor jako extremismus. Rozhodující je konkrétní jednání, zejména násilí, diskriminace, vyhrožování nebo nezákonná propagace.

13. Sebepoškozování

Sebepoškozování je záměrné poškozování vlastního těla. Jedná se o komplexní autoagresivní chování, které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody. Za patologické sebepoškozování se obecně nepovažuje poranění, které je v dané kultuře tolerované (např. piercing, tetování), či začlenění do skupiny vrstevníků nebo demonstrace vlastní hodnoty mezi nimi (snaha být „cool“ a „in“). Mezi způsoby sebepoškozování patří: řezání, pálení kůže, škrábání, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, nárazy, tahání vlasů a kůže.... Nejčastějším místem poškození bývají ruce, zápěstí a stehna. Může sloužit jako způsob zvládání silného psychického napětí nebo jiných obtíží.

Sebepoškozování nelze automaticky považovat za sebevražedný pokus, současně však může být spojeno se zvýšeným rizikem sebevražedného chování.

Úkolem pedagoga není stanovovat diagnózu ani poskytovat psychoterapii. Jeho úkolem je situaci nepodcenit, bezpečně reagovat, zjistit základní míru akutního ohrožení a předat žáka do další podpory.

Z psychologického hlediska lidé, kteří se poškozují, často:

- a. trpí chronickou úzkostí;
- b. mají sklon k podrážděnosti;
- c. sami sebe nemají rádi, sami sebe znehodnocují;
- d. mívají intenzivní agresivní pocity, které výrazně odsuzují a často potlačují nebo obražejí proti sobě;
- e. mívají sklon jednat v souladu se svou momentální náladou;
- f. bývají depresivní a mívají sebevražedné a sebedestruktivní sklony;
- g. cítí se slabí, bezmocní.

Postup při zjištění nebo důvodném podezření na sebepoškozování

- a. pedagog reaguje klidně, nehodnotí žáka a nevyjadřuje šok nebo odsouzení;
- b. je-li žák zraněn, zjistí se nejprve potřeba zdravotního ošetření a podle závažnosti se poskytne první pomoc nebo volá 155;
- c. pedagog se žáka přímo a citlivě zeptá, zda je nyní v bezpečí a zda má také myšlenky na sebevraždu nebo úmysl si závažně ublížit;
- d. při podezření na bezprostřední sebevražedné riziko se postupuje podle kapitoly „Sebevražedné chování“;
- e. žákovi se neslibuje úplné utajení. Pedagog vysvětlí, že v případě ohrožení musí zapojit osoby, které mohou pomoci;

- f. situace je předána školnímu psychologovi nebo jinému pověřenému pracovníkovi ŠPP;
- g. u nezletilého žáka je zákonný zástupce zpravidla informován. Pokud existuje důvodné podezření, že informování konkrétní osoby může žáka vystavit dalšímu ohrožení, škola nejprve konzultuje další postup s OSPOD, Policií ČR nebo jinou příslušnou odbornou institucí;
- h. u zletilého žáka se další postup řeší primárně se žákem; při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví škola přivolá odbornou pomoc;
- i. škola nabídne nebo zprostředkuje kontakt na odbornou zdravotnickou nebo psychologickou pomoc;
- j. o závažném případě se pořídí stručný věcný záznam.

Doporučené postupy:

- a. při bezprostředním ohrožení života, závažném poranění nebo vysokém riziku dalšího závažného sebepoškození škola neprodleně volá zdravotnickou záchrannou službu na čísla 155 nebo 112 a řídí se pokyny operátora;
- b. pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním, jsou osloveni zákonní zástupci žáka a jsou jim předány kontakty na dostupné psychiatrické či psychologické ambulance či krizová centra, která mohou dále pomoci situaci řešit. Je třeba snažit se navázat systematickou dlouhodobou spolupráci mezi rodinou a školou;
- c. žáka a rodinu je třeba motivovat k návštěvě specialisty (psychiatrické a psychologické ambulance, krizová centra, linky důvěry);
- d. jsou stanoveny jasné hranice a pravidla chování žáka na půdě školy.

14. Sebevražedné jednání

Za závažný signál se považuje zejména sdělení sebevražedných myšlenek, informace o sebevražedném plánu, příprava na sebevraždu, sebevražedný pokus, závažné rozlučkové jednání nebo věrohodná informace od jiné osoby o možném sebevražedném úmyslu žáka.

Jakákoli informace o možném sebevražedném úmyslu se bere vážně.

Postup pedagoga

- a. pedagog zůstane klidný a vyslechne žáka bez hodnocení a zlehčování;
- b. žáka s bezprostředním nebo nejasným rizikem nenechává samotného;
- c. je možné a vhodné se přímo zeptat, zda žák přemýšlí o sebevraždě, zda má konkrétní plán a zda má přístup k prostředkům, kterými by si mohl ublížit. Přímá otázka sama o sobě sebevražedné chování nevyvolává;
- d. pedagog neslibuje úplné utajení. Vysvětlí, že při ohrožení života musí informaci předat lidem, kteří mohou zajistit pomoc;
- e. bez zbytečného odkladu zapojí školního psychologa nebo jiného pověřeného pracovníka ŠPP a informuje vedení školy podle interního postupu.

- f. při bezprostředním ohrožení, konkrétním plánu s dostupnými prostředky, probíhajícím pokusu, závažném poranění nebo jiném akutním stavu volá 155 nebo 112;
- g. do předání odborné pomoci žák nezůstává bez dohledu;
- h. nebezpečné předměty nebo prostředky se odstraňují pouze tehdy, pokud to lze provést bezpečně. Zaměstnanec se nevystavuje fyzickému ohrožení;
- i. u nezletilého žáka škola informuje zákonného zástupce, pokud tím nezvyšuje bezprostřední ohrožení žáka. Při podezření, že ohrožení souvisí s rodinným prostředím, škola konzultuje další postup s OSPOD a podle závažnosti také s Policií ČR;
- j. u zletilého žáka se respektuje jeho právní postavení, avšak při bezprostředním ohrožení života škola zajistí zdravotnickou pomoc;
- k. po akutní situaci je s žákem a podle jeho právního postavení s dalšími zapojenými osobami dohodnut způsob návratu do školy, kontaktní osoba a potřebná podpůrná opatření.

Informaci přinese jiný žák nebo je zjištěna online

Informaci o sebevražedných myšlenkách nebo úmyslu jiného žáka nelze odmítnout jako „žert“ nebo „snahu o pozornost“. Zaměstnanec školy se pokusí bez zbytečného odkladu zjistit, kde se ohrožený žák nachází, předá informaci vedení školy a ŠPP a podle míry naléhavosti kontaktuje zákonného zástupce nezletilého žáka, zdravotnickou záchrannou službu nebo Policii ČR.

Je-li důvodné podezření na bezprostřední ohrožení života a žák se nenachází ve škole, nemá škola čekat na jeho příchod do školy.

Sebevražedný pokus nebo závažné sebepoškození ve škole

- a. okamžitě volat 155 nebo 112;
- b. poskytnout první pomoc a postupovat podle pokynů operátora;
- c. zajistit bezpečí ostatních žáků a zabránit shromažďování přihlížejících, fotografování a pořizování videí;
- d. informovat vedení školy;
- e. nechat místo události, pokud možno beze změn, pokud manipulace není nutná pro záchranu života;
- f. dále postupovat podle pokynů zdravotnické záchranné služby a případně Policie ČR;
- g. zajistit bezprostřední psychosociální podporu svědkům a dalším zasaženým osobám;
- h. komunikaci směrem k ostatním žákům, rodičům, veřejnosti a médiím koordinuje vedení školy.

15. Poruchy příjmu potravy

Škola nestanovuje diagnózu poruchy příjmu potravy. Pedagog může zaznamenat změny zdravotního stavu, chování, stravování, výkonu nebo psychické pohody žáka, které mohou vyžadovat další odborné posouzení.

Při důvodném podezření:

- a. pedagog hovoří se žákem citlivě a v soukromí;
- b. nekomentuje jeho vzhled, tělesnou hmotnost ani množství jídla hodnotícím způsobem;
- c. informuje příslušného pracovníka ŠPP;
- d. u nezletilého žáka škola podle závažnosti situace informuje zákonného zástupce a doporučí konzultaci s praktickým lékařem pro děti a dorost nebo jiným odborníkem;
- e. u zletilého žáka doporučí odbornou konzultaci přímo žákovi;
- f. při kolapsu, poruše vědomí, závažné slabosti, potíží se srdečním rytmem nebo jiném akutním zdravotním ohrožení se volá 155 nebo 112.

Úkolem školy je především zachytit ohrožení, nabídnout podporu a zprostředkovat odbornou pomoc.

16. Problematické užívání digitálních technologií a netolismus

Jedná se o závislost na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména: počítačové hry, sociální sítě, internetové služby (např. různé formy chatu, virální videa, mobilní telefony aj.). Vzhledem k zaměření školy na informační technologie se tento typ závislosti může objevit ve zvýšené míře.

Problematické užívání digitálních technologií může negativně ovlivnit vzdělávání, spánek, vztahy, psychickou pohodu a běžné fungování žáka. Samotná vysoká míra používání digitálních technologií není důvodem ke stanovení diagnózy. Varovnými signály mohou být zejména výrazné zhoršení školního výkonu, dlouhodobá únava, poruchy spánku, zanedbávání povinností, výrazné omezení běžných sociálních kontaktů nebo nápadné změny chování související s nemožností využívat digitální technologie.

Rizika spojená s netolismem je možné rozdělit na:

- a. tělesná rizika – časté bolesti pohybového aparátu (bolest šíje, ramen, bederní páteře, drobných kloubů, zápěstí atd). Se sedavým způsobem života mohou být spojeny další problémy, např. obezita, cukrovka a srdeční onemocnění.
Popisovány jsou také případy epilepsie, větší tendence riskovat, která zvyšuje riziko úrazů. Časté jsou bolesti očí, dále pak pálení a slzení očí, výskyt tiků, skvrny před očima a potíže při zaostřování při přenášení pohledu z blízkého na vzdálený cíl či naopak

- b. psychologická a sociální rizika – nadužívání počítače významně zasahuje do organizace času a projevuje se například nepravidelností v jídle nebo nedostatkem spánku. Zhoršují se mezilidské vztahy v rodině, riziko závislostního chování. Zatěžování nervového systému vede k poruchám paměti a komunikačních schopností. Předpokládá se také větší sklon k agresivitě, rvačkám, šikanování, nepřátelskému nebo podezřivému ladění. Problematickým se také může stát odtržení od reality

Pro netolismus je charakteristický pozvolný, plíživý a neuvědomělý vznik, neostrá hranice mezi vyžíváním, používáním, problémovým užíváním a závislostí. Charakteristický je růst jednoho programu (způsobu chování) na úkor druhých do té míry, že je schopen vyřadit životně důležité programy.

Základem prevence je kvalifikované pozorování pedagoga, které může poukázat na více typů rizikového chování. Určitými znaky může být např.: narušení vztahů, zhoršení prospěchu (žákovi nezbývá čas na učení, únava (hraje dlouho do noci), ztráta kamarádů (vymění je za virtuální), nervozita, náhlé změny v chování, zvýšení agresivity (spojené především s nemožností být on-line).

Učitel by měl dokázat vzbudit důvěru a nabídnout adekvátní pomoc. Tou může být především zprostředkování kontaktů na odborná zařízení a podpora žáka při řešení obtížných situací (pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, nestátní organizace zabývající se prevencí netolismu). Základem je komunikace s žákem/zákonným zástupcem.

Při důvodném podezření pedagog:

- a. hovoří se žákem o dopadu jeho chování na vzdělávání a běžné fungování;
- b. podle potřeby předá podnět školnímu poradenskému pracovišti;
- c. u nezletilého žáka podle závažnosti situace spolupracuje se zákonným zástupcem;
- d. u zletilého žáka řeší další postup přímo se žákem;
- e. podle potřeby doporučí odbornou poradenskou nebo zdravotnickou službu.

Škola nestanovuje diagnózu závislosti.

17. Nebezpečné předměty, zbraně a násilný bezpečnostní incident

Je zakázáno nosit do školy a používat věci nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob. Za nebezpečné předměty se pro účely tohoto plánu považují zejména zbraně, jejich napodobeniny použitelné k vyhrožování, výbušniny, výbušné nebo pyrotechnické předměty, nebezpečné chemické látky a jiné předměty, které mohou být vzhledem ke své povaze nebo způsobu použití způsobit ohrozit život nebo zdraví osob.

Konkrétní zákaz vnášení a používání předmětů stanoví školní řád.

Je nutné rozlišit:

Nalezený nebezpečný předmět bez držitele

Pokud zaměstnanec nalezne předmět, který může představovat zbraň, výbušninu nebo jiné vážné nebezpečí:

- a. zbytečně se předmětu nedotýká a nemanipuluje s ním;
- b. zabrání podle možností přístupu dalších osob;
- c. bez zbytečného odkladu informuje vedení školy;
- d. podle povahy předmětu škola kontaktuje Policii ČR na čísle 158 nebo tísňovou linku 112 a řídí se jejími pokyny;
- e. podezřelý předmět se nepřenáší, neotvírá ani jinak nezkoumá, pokud takový postup výslovně neurčí zasahující složka;
- f. podle pokynů Policie ČR nebo IZS se provede evakuace, invakuace nebo jiné bezpečnostní opatření.

Žák má nebezpečný předmět, ale bezprostředně jím nehrozí

Pokud vznikne důvodné podezření, že žák má u sebe nebezpečný předmět:

- a. zaměstnanec zachová klid a vyhodnotí bezprostřední riziko;
- b. nepokouší se o osobní prohlídku žáka ani prohlídku jeho věcí;
- c. pokud existuje riziko násilí, nesnaží se předmět žákovi fyzicky odebrat;
- d. zajistí podle možností bezpečný odstup ostatních osob;
- e. informuje vedení školy a podle druhu předmětu a okolností Policii ČR;
- f. řídí se dalšími pokyny Policie ČR;
- g. po zvládnutí bezpečnostní situace škola řeší další postup podle školního řádu a podle právního postavení žáka.

Osoba zbraní vyhrožuje nebo útočí

Pokud osoba zbraní vyhrožuje, zbraň používá nebo jiným způsobem bezprostředně ohrožuje osoby:

- a. prioritou je ochrana života a zdraví;
- b. jakmile je to možné bezpečně učinit, volá zaměstnanec Policii ČR na čísle 158 nebo tísňovou linku 112;
- c. zaměstnanci a žáci se řídí bezpečnostním plánem školy a podle konkrétní situace opustí ohrožený prostor nebo se ukryjí a zabezpečí místnost;
- d. zaměstnanec se nepokouší útočníka odzbrojit ani s ním fyzicky konfrontovat, pokud nejde o krajní situaci bez jiné reálné možnosti ochrany života;
- e. telefony se podle situace ztiší a osoby v úkrytu se snaží neupozorňovat na svou přítomnost;
- f. dveře se neotevírají neověřeným osobám;
- g. po příjezdu Policie ČR se všichni bezvýhradně řídí pokyny policistů;
- h. prostor se neopouští, dokud není vydán pokyn Policií ČR nebo jinou oprávněnou osobou.

Výhrůžka násilím nebo útokem

Za závažnou se považuje zejména výhrůžka střelbou, použitím výbušniny, útokem proti konkrétní osobě nebo škole, a to bez ohledu na to, zda byla sdělena osobně, telefonicky, písemně nebo prostřednictvím digitálních technologií.

Zaměstnanec:

- a. informaci nepodceňuje ani sám neposuzuje jako žert;
- b. uchová původní zprávu nebo dostupný elektronický záznam;
- c. nepřeposílá obsah zbytečně dalším osobám a nezveřejňuje jej;
- d. bez zbytečného odkladu informuje vedení školy a Policii ČR;
- e. dále se řídí pokyny Policie ČR.

Při věrohodné bezprostřední hrozbě má kontaktování Policie ČR přednost před interním šetřením školy.

Výhrůžka výbušninou nebo podezřelý předmět

Při telefonické výhrůžce se zaměstnanec podle možností snaží zachovat klid a zaznamenat přesné znění sdělení, čas hovoru, dostupné údaje o volajícím a další významné okolnosti. Sám nevyhodnocuje věrohodnost výhrůžky.

Při výhrůžném e-mailu, zprávě nebo příspěvku se původní obsah nemaže a pokud možno se uchová včetně údajů o odesílateli a času přijetí.

Při nálezů podezřelého zavazadla nebo předmětu se s ním nemanipuluje, neotvírá se a nepřenáší.

Policie ČR nebo příslušná složka IZS je kontaktována bez zbytečného odkladu. O případné evakuaci, invakuaci nebo jiném opatření škola rozhoduje v součinnosti se zasahujícími složkami, pokud bezprostřední situace nevyžaduje okamžitý ochranný postup.

18. Týrání, zneužívání, zanedbávání a domácí násilí

Pokud se žák svěří pedagogovi nebo vznikne důvodné podezření, že je týrán, zneužíván, závažně zanedbáván nebo vystaven domácímu násilí:

- a. pedagog žáka vyslechne klidně a s respektem;
- b. nepokládá sugestivní nebo opakované vyšetřovací otázky;
- c. neslibuje úplné utajení;
- d. pokud možno zaznamená co nejpřesněji vlastní slova žáka, datum, čas a okolnosti sdělení;
- e. bez zbytečného odkladu informuje pověřeného pracovníka ŠPP nebo vedení školy;
- f. při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví volá 155, 158 nebo 112;
- g. podle povahy a závažnosti situace škola kontaktuje OSPOD a případně Policii ČR;

- h. pokud je podezření zaměřeno na rodiče nebo jinou blízkou osobu, škola tuto osobu předem nekontaktuje, pokud by tím mohlo dojít k ohrožení dítěte nebo zmaření dalšího šetření;
- i. škola sama neprovádí vyšetřování trestného činu.

19. Součinnost s Policií ČR

Škola poskytuje Policii ČR součinnost v rozsahu stanoveném právními předpisy. Při komunikaci a provádění policejních úkonů postupuje podle aktuálního Metodického doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky, č. j. MSMT-6167/2025-1.

Škola nezasahuje do zákonných oprávnění Policie ČR a neurčuje způsob provedení policejního úkonu. Současně dbá na bezpečnost, důstojnost a ochranu práv žáků.

19.1 Policie v budově školy

Policista se při vstupu do školy prokáže způsobem stanoveným právními předpisy, nevyplývá-li jeho oprávnění z okolností zákroku nebo mimořádné situace. Zaměstnanec školy bez zbytečného odkladu informuje ředitele školy nebo jiného pověřeného vedoucího pracovníka, pokud tím nebrání nebo nezdržuje neodkladný policejní zákrok.

Ředitel nebo pověřený pracovník poskytne Policii ČR potřebnou součinnost a podle možností zajistí vhodné podmínky pro provedení úkonu. Při neodkladném policejním zákroku nebo bezpečnostním incidentu se zaměstnanci školy řídí pokyny policistů.

Zaměstnanci školy se snaží s Policií ČR o maximální spolupráci, vzájemný respekt a vstřícnost.

19.2 Policejní úkon vůči žákovi

Je-li Policií ČR prováděn úkon vůči žákovi, škola poskytuje součinnost podle požadavku policie a podle právních předpisů.

Informování zákonného zástupce nezletilého žáka, případná účast další osoby u úkonu a další procesní podmínky se řídí druhem policejního úkonu, věkem žáka a příslušnými právními předpisy. Škola proto nepostupuje podle jednotného pravidla pro všechny případy, ale konkrétní postup dohodne s policistou. U zletilého žáka škola respektuje jeho právní postavení.

Pokud policie požaduje informace nebo dokumentaci školy, poskytuje je škola pouze v rozsahu, v jakém je k tomu oprávněna nebo povinna. O významném policejním úkonu ve škole lze pořídit interní záznam obsahující zejména datum, čas, základní identifikaci

zasahujícího útvaru, dotčenou osobu a osobu školy, která poskytovala součinnost, pokud vedení takového záznamu nebrání povaha policejního úkonu.

19.3 Podezření na protiprávní nebo trestné jednání

Škola sama neurčuje trestněprávní kvalifikaci jednání. Pokud zaměstnanec získá informace o jednání, které může představovat trestný čin nebo jiné závažné protiprávní jednání, bez zbytečného odkladu informuje vedení školy, nevyžaduje-li situace okamžité přivolání Policie ČR.

Při bezprostředním ohrožení života, zdraví nebo bezpečnosti kontaktuje zaměstnanec Policii ČR přímo.

Pokud právní předpis ukládá oznamovací povinnost nebo překazovací povinnost, škola postupuje podle této povinnosti. V ostatních případech podle povahy situace věc konzultuje s Policií ČR. Oznámení Policii ČR není náhradou za ochranu ohroženého žáka, zdravotní pomoc, zapojení OSPOD ani další opatření školy.

20. Dokumentace a vyhodnocení bezpečnostních incidentů

O závažných bezpečnostních incidentech škola vede přiměřenou věcnou dokumentaci. Záznam podle povahy události obsahuje zejména:

- a. datum, čas a místo;
- b. popis zjištěných skutečností;
- c. osoby bezprostředně zapojené do události;
- d. přijatá bezpečnostní a zdravotní opatření;
- e. přivolané složky nebo instituce;
- f. osoby informované za školu;
- g. následná opatření.

Záznam má být popisný a nemá obsahovat nepodložené závěry nebo diagnózy.

Po závažném incidentu vedení školy provede přiměřené vyhodnocení průběhu a posoudí, zda je nutné upravit krizový plán, bezpečnostní opatření, školní řád, způsob komunikace nebo proškolení zaměstnanců.

Dokumentace se uchovává v souladu s pravidly školy pro ochranu osobních údajů a spisovou službu.

21. Poradenská a preventivní zařízení

Bližší informace poskytuje Školní poradenské pracoviště.

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 10	sekretariát 778 520 567
OSPOD – ÚMČ Praha 10, Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a práce s rodinou Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10	tel.: 267 093 219 email: szp@praha10.cz
Policie České republiky – Místní oddělení Hostivař Milánská 409, 109 00 Praha 10	tel.: 974 860 720 email: orp4.mop.hostivar.evidence@pcr.cz
Tísňová linka PČR	tel.: 158
Jednotné číslo tísňového volání	tel.: 112
Dětské krizové centrum Praha https://www.ditekrize.cz/ www.linkaduverydkc.cz non stop linka pomoci pro děti a mládež do 26 let rizika kyberprostoru	ambulance: tel.: 241 480 511, 777 664 672, email: ambulance@ditekrize.cz tel.: 241 484 149, 777 715 215 tel.: 778 510 510
Krizové centrum RIAPS https://www.csspraha.cz/kc-riaps	tel.: 222 586 768
Centrum sociálních služeb Praha https://www.csspraha.cz/	
Centrum krizové intervence Bohnice, PN Bohnice Psychiatrická nemocnice Bohnice - krizová pomoc	tel. 284 016 110
Pražská linka důvěry https://www.csspraha.cz/24830-prazska-linka-duvery - náročné životní situace	tel.: 222 580 697
Linka první psychické pomoci http://linkapsychickepomoci.cz - dospělí	tel.: 116 123
Rodičovská linka http://www.rodicovskalinka.cz/?ga=2.176488101.1476924153.1565273696-1640291972.1551086537	tel.: 606 021 021
Linka bezpečí	tel.: 116 111

Linka psychopomoci- krizová linka	Tel.: 224 214 214
Bílý kruh bezpečí – Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí https://www.bkb.cz/pomoc-obetem/	tel.: 116 006
Linka pro rodinu a školu http://linkaztracenedite.cz	tel.: 116 000
Kontaktní centrum Anabell Praha http://www.anabell.cz - poruchy příjmu potravy Linka Anabell http://www.anabell.cz/cz/nabizime/linka-anabell	e-mail: praha@anabell.cz tel.: 775 904 778
Kaleidoskop Kaleidoskop – Centrum terapie a vzdělávání, z. ú. (kaleidoskop-os.cz) - poruchy osobnosti	tel.: 774 437 977
Drogová poradna http://www.drogovaporadna.cz/poradna-online/zadejte-dotaz.html	tel.: 602 666 415
SANANIM Centrum komplexní péče o dítě a rodinu Pro rodiny, kde OPL užívá rodič	e-mail: pece.dite@sananim.cz tel.: 220 80 31 30, 702 036 237
Detox Nemocnice pod Petřínem	tel.: 257 197 148
Ambulance dětské a dorostové adiktologie	e-mail: addambulance@vfn.cz tel. 224 964 399
DROP IN – středisko prevence a léčby drogových závislostí Nízkoprahové středisko	tel.: 222 221 124
Vybrané webové kontakty:	
Člověk v tísni o. s.	http://clovekvtsni.cz
Romea	http://www.romea.cz
Internetová poradna	www.bezpecnyinternet.cz www.seznamsebezpecne.cz

	www.i-bezpecne.cz www.internetporadna.cz www.e-nebezpeci.cz
--	--

Aktualizace kontaktů: Kontakty na externí poradenská, krizová a zdravotnická pracoviště kontroluje školní metodik prevence nejméně jednou ročně před zahájením školního roku a dále vždy, pokud se škola dozví o změně kontaktních údajů.

Datum posledního ověření: 7. 8. 2026.