



## KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Č. j.	SSAIP1001842/2022
Skartační znak	A 10
Vypracoval	Mgr. Věra Hampejsová
Schválil	Ing. Milan Vorel v.r.
Příkaz nabývá účinnosti dne	15. 9. 2022

Klasifikační řád vychází z Vyhlášky č. 13/2005 Sb., § 3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Schváleno školskou radou dne

15. 10. 2022

podpis předsedy školské rady

Ing. Andrea Burešová

### OBSAH

<b>KLASIFIKAČNÍ ŘÁD</b> .....	<b>1</b>
<b>1. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKA</b> .....	<b>2</b>
<b>2. STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ</b> .....	<b>2</b>
2.1 CHOVÁNÍ ŽÁKA JE KLASIFIKOVÁNO TĚMITO STUPNI: .....	2
2.2 KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ: .....	2
2.3 NA SŠAI JSOU STANOVENA ORIENTAČNÍ KRITÉRIA .....	3
2.4 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ .....	3
2.5 OPATŘENÍ PŘI VÝSKYTU POZDŇÍCH PŘÍCHODŮ (PP) V RÁMCI JEDNOHO POLOLETÍ .....	3
<b>3. PROSPĚCH ŽÁKA V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH</b> .....	<b>4</b>
3.1 PROSPĚCH JE KLASIFIKOVÁN TĚMITO STUPNI: .....	4
3.2 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI PŘEDMĚTŮ S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ .....	4
<b>4. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA</b> .....	<b>6</b>
<b>5. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI</b> .....	<b>7</b>
<b>6. CELKOVÝ PROSPĚCH</b> .....	<b>7</b>
6.1 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CELKOVÉHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ: .....	8
6.2 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA .....	8
<b>7. OPRAVNÉ ZKOUŠKY</b> .....	<b>9</b>
<b>8. PRŮBĚH A ZPŮSOB HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V JINÉM REŽIMU VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>9</b>
8.1 HODNOCENÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU .....	9
8.2 HODNOCENÍ PŘI DÁLKOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
<b>9. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ A PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY</b> .....	<b>9</b>



## 1. ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKA

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou **náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k **věkovým zvláštnostem žáka** i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do **dvou skupin**:
  - a) předměty s převahou **teoretického zaměření** a předměty s převahou **praktických činností – odborný výcvik, praktické vyučování**
  - b) předměty s převahou **výchovného a odborného zaměření**

## 2. STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

### 2.1 CHOVÁNÍ ŽÁKA JE KLASIFIKOVÁNO TĚMITO STUPNI:

- |   |              |
|---|--------------|
| 1 | velmi dobré  |
| 2 | uspokojivé   |
| 3 | neuspokojivé |

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování třídní učitel vychází z toho, jak žák plní ustanovení školního řádu, provozního řádu, případně dalších řádů školy a dodržuje zásady BOZP ve škole. Opírá se o své poznatky, poznatky ostatních vyučujících, UOV, vychovatelů a ostatních zaměstnanců. Bere v úvahu zápisy v žákovské knížce a třídní knize.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, mravní a rozumové vyspělosti žáka a k předchozím kázeňským opatřením.

**Po podmíněném vyloučení ze školy je žák klasifikován 3. stupněm.**

### 2.2 KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:

**stupeň 1** - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a dalších řádů školy. Výjimečně se může dopustit méně závažného přestupku.

**stupeň 2** - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu a dalších řádů školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo opakovaně porušuje řády. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**stupeň 3** - neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti elementárním pravidlům chování, školnímu řádu a ostatním řádům školy. I po předchozím kázeňském opatření porušuje principy mravnosti a humanity.



## 2.3 NA SŠAI JSOU STANOVENA ORIENTAČNÍ KRITÉRIA

Umožňují třídnímu učiteli navrhnout žákovi sníženou známku z chování, pro hlasování Pedagogické radě takto:

Obory vzdělání s výučním listem (kat. H)	
Počet neomluvených hodin	Stupeň z chování
7-20	2
21-30	3
31-40	3 a podmíněné vyloučení*
40 a více	3 a vyloučení ze studia*
Obory vzdělání s maturitní zkouškou (kat. M, L0, L5); obory vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou (kat. L0+H)	
1-10	2
11-20	3
21-30	3 a podmíněné vyloučení*
30 a více	3 a vyloučení ze studia*

\*správní rozhodnutí ředitele SŠAI

## 2.4 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- **Pochvalu** nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel (**dále TU**), učitel odborného výcviku (**dále UOV**), ředitel školy, na odloučených pracovištích vedoucí nebo orgán státní správy.
- Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
  - napomenutí TU nebo UOV
  - důtka TU nebo UOV
  - důtka ředitele školy
  - **podmíněné vyloučení ze studia\***
  - **vyloučení ze studia\***

## 2.5 OPATŘENÍ PŘI VÝSKYTU POZDŇÍCH PŘÍCHODŮ (PP) V RÁMCI JEDNOHO POLOLETÍ

- 1 PP napomenutí TŘ. UČ.
- 3 PP 1 hod. neomluvená absence (NA)
- 6 PP 2 hod. NA a důtka TŘ. UČ.
- 9 PP 3 hod. NA a výchovná komise (ředitelská důtka)
- 12 PP 4 hod. NA a podmíněné vyloučení s účinností do konce školního roku

Na SŠAI jsou stanoveny **přestupky, za které žák může být podmíněně vyloučen bez předešlých výchovných opatření.** Bližší podrobnosti upravuje ŠŘ.



### 3. PROSPĚCH ŽÁKA V JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

#### 3.1 PROSPĚCH JE KLASIFIKOVÁN TĚMITO STUPNI:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1 | <b>výborný</b>      |
| 2 | <b>chvalitebný</b>  |
| 3 | <b>dobrý</b>        |
| 4 | <b>dostatečný</b>   |
| 5 | <b>nedostatečný</b> |

Poznámka:

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné i volitelné.

#### 3.2 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI PŘEDMĚTŮ S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný a využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

##### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



### 3.3 KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI PŘEDMĚTŮ S PŘEVAHOU ODVORNÉHO VYUČOVÁNÍ A PRAKTICKÝCH ČINNOSTÍ

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický a bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



#### 4. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKA

- a) Žáci se klasifikují **ve všech vyučovacích předmětech** uvedených v učebním plánu, resp. Školním vzdělávacím programu (ŠVP) příslušného ročníku. Průběžnou klasifikaci lze provádět známkováním nebo pomocí bodového systému. K evidenci klasifikace žáků SŠAI je určen elektronický systém Bakaláři. V případě průběžného hodnocení bodovým systémem bude hodnocení na konci každého klasifikačního období převedeno na známku a žáci musí být na začátku školního roku jednoznačně seznámeni s tímto systémem.
- b) **Klasifikační stupeň určí učitel**, který vyučuje příslušný předmět.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení sdělí učitel výsledek okamžitě a zdůvodní ho. Před zahájením bodovaných písemných zkoušek a prací seznámí žáky s intervaly pro jednotlivé stupně, hodnocení sdělí po dokončení oprav.
- d) K výslednému hodnocení se používají celé stupně. Pro průběžnou klasifikaci je možné užití mezistupňů /1-, 3-4 a podobně/.
- e) Písemné zkoušky složené z více částí se hodnotí podle převažujícího hodnocení /ne průměrem/.
- f) V průběhu konci hodiny lze žáka ohodnotit za správné odpovědi, aktivitu nebo příkladnou práci během vyučování /také za prokázanou neznalost, nezájem atd./ . Hodnocení má stejnou váhu jako z ústního zkoušení.
- g) Všechna hodnocení musí být zapsána v Systému Bakaláři.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikačním obdobím příslušní učitelé **po vzájemné dohodě**. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- i) Při **určování stupně prospěchu** v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí **kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- j) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- k) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni **o stavu klasifikace ve třídě**.
- l) Případy **zaostávání žáků** v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace **do katalogových listů, listů žáka a elektronické databáze** a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- n) Zamešká-li žák **učebního oboru** a denního **studijního oboru** a NS v pololetí více jak **30 % hodin**, resp. **50% večerního NS** (včetně omluvených) v daném předmětu nebo celkově **ve výuce teoretického vyučování** nebo **40 % hodin ve výuce odborného výcviku**, **může být z daného předmětu, případně ze všech předmětů, neklasifikován** a bude přezkoušen v náhradním termínu.
- Pro stanovení **% zameškaných hodin** vychází učitel daného předmětu z počtu hodin registrovaných v třídní knize za dané pololetí (1.pol.: září–leden, 2.pol.: únor –červen vždy do klasifikační porady). **Započítávají se hodiny odborně odučené za daný předmět a „%“ hranice zameškaných hodin není pevně ohraničena** vzhledem k individuálnímu přístupu řešení daného žáka.
- Výjimka může být stanovena v případě Individuálního studijního plánu, Statutu Vrcholového sportovce, Dlouhodobé nemoci.
- o) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl.



## 5. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

a) **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** vzdělávacích cílů a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka /aktivita, spolupráce, schopnost přesně a jasně odpovídat, formulovat myšlenky, domácí příprava, odpovědnost, svědomitost atd./
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- protokoly o laboratorních cvičeních, odbornými projekty, seminárními pracemi
- prověrkami dovednosti a ověřovacími zkouškami /v případech, kdy je cílem vzdělávání osvojení konkrétních dovedností/, hodnotí se přesnost, rychlost, správnost, kvalita, dodržování zásad BOZP a hygieny práce
- orientací žáků v technické dokumentaci
- referáty, zprávami z exkurzí
- výkonností v požadovaných disciplínách a hrách /sportovní výkony v TEV, TKU/
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Žák musí být z předmětu **vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň tříkrát za každé pololetí**, z toho **nejméně jednou ústně**.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

d) Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Způsob průběžné klasifikace si volí vyučující podle jemu vyhovujícího schématu (známky, body, procenta apod.), se kterým prokazatelně na začátku klasifikačního období seznámí žáky. Toto zvolené schéma průběžné klasifikace musí být v kterémkoli okamžiku **jednoznačně převeditelné na základní klasifikační stupně**.

## 6. CELKOVÝ PROSPĚCH

Celkový prospěch žáka je v jednotlivých ročnících hodnocen stupni:

- **prospěl s vyznamenáním**
- **prospěl**
- **neprospěl**



## 6.1 KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ CELKOVÉHO PROSPĚCHU ŽÁKŮ:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

## 6.2 CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

- Celkový prospěch žáka zahrnuje **výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování**, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín** a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní **příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci **náhradní termín zpravidla na poslední týden měsíce srpna**, ve zcela výjimečných případech na září dalšího školního roku. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Do té doby žáka navštěvuje podmíněně vyšší ročník.
- Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník na základě schválení pedagogické rady nebo končí studium pro neprospěch.
- Žákovi, který v průběhu pololetí nezvládl učivo, bude ve výjimečných případech před klasifikační poradou umožněno prokázat doplnění znalostí z daného předmětu tím, že bude přezkoušen z látky celého pololetí. Mimořádné zkoušky se zúčastní další vyučující jako přísedící. Vyhoví-li žák požadavkům, může být hodnocen celkově stupněm dostatečný.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do **tří dnů ode dne**, kdy byl s touto skutečností seznámen, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení /§ 6 vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři/**.

Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů.

Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol (Příloha č. 1).





## 7. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- Žák koná **opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku**. Termín stanoví ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány **do 31. srpna**. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, určí ředitel náhradní termín, a to tak, aby jeho hodnocení bylo provedeno **do konce září** následujícího školního roku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, **neprospěl**.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

## 8. PRŮBĚH A ZPŮSOB HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V JINÉM REŽIMU VZDĚLÁVÁNÍ

### 8.1 Hodnocení při vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ředitel školy může v odůvodněných případech povolit ze závažných důvodů vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán musí obsahovat termíny konzultací a zkoušek z jednotlivých předmětů. Žák nebo zákonný zástupce musí být s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek seznámen.

Hodnocení výsledků vzdělávání se řídí tímto řádem, četnost známek může být výjimečně nižší než stanoví bod 2.5.b).

### 8.2 Hodnocení při dálkovém vzdělávání

Studium je tříleté a vyučuje se dle platných osnov. Obsah učiva se přizpůsobí počtu konzultačních hodin uvedených v konkretizovaném učebním plánu. Konzultace probíhají ve stanovený den a účast na nich **musí dosáhnout 70 % v každém předmětu**. Hodnocení výsledků vzdělávání bude průběžné a bude respektovat klasifikační řád. Za každé pololetí se vydává vysvědčení za všechny předměty, které byly v příslušném období vyučovány.

Chování není hodnoceno.

## 9. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ A PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

V souladu s ustanovením § 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění, a § 17 vyhlášky č. 177/2009 Sb. V platném znění, ředitel SŠAI určuje na každý školní rok samostatně.