

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělání  
Autolakýrník**



## Identifikační údaje

**Název školy:**

Střední škola automobilní a informatiky

**Adresa:**

Weilova 1270/4, Praha 10 - Hostivař, 102 00

**Zřizovatel:**

Hlavní město Praha

**Název ŠVP:**

Autolakýrník

**Kód a název oboru:**

23-61-H/01 Autolakýrník

**Stupeň vzdělání:**

střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 3

**Délka studia:**

3 roky

**Forma studia:**

Denní

**Další kontakty:**

<http://www.skolahostivar.cz>

tel. ústředna: 242 456 100

**Datum platnosti:**

1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

**Čj.: SSAIP1001446/2022**

**Jméno ředitele:**

Ing. Milan Vorel

Datum:

Podpis ředitele:

Datum projednání ve školské radě:

Datum projednání v pedagogické radě:

## Obsah

<b>PROFIL ABSOLVENTA ŠVP</b> .....	<b>5</b>
UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	5
KLÍČOVÉ ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	5
VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK).....	5
KLÍČOVÉ OBČANSKÉ KOMPETENCE .....	6
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ .....	6
<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>6</b>
DĚLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
ZDRAVOTNÍ PODMÍNKY .....	7
CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY.....	7
ROZVOJ OBČANSKÝCH A ODBORNÝCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ .....	8
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY .....	8
<b>OBSAH JEDNOTLIVÝCH PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:</b> .....	<b>8</b>
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI.....	8
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ .....	8
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	8
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	8
ORGANIZACE VÝUKY .....	8
ODBORNÉ EXKURZE .....	9
TĚLOVÝCHOVNÉ KURZY A JINÉ AKTIVITY .....	9
HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	9
<b>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH</b> .....	<b>10</b>
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	10
PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI. ....	11
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	11
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM .....	11
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (ŽÁKŮ CIZINCŮ).....	12
VZDĚLÁVÁNÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ .....	12
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	13
MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ TEORETICKÉ VÝUKY JE ZAJIŠTĚNO V SÍDLE ŠKOLY. ZÁKLADEM JSOU TYTO UČEBNY: .....	13
SOCIÁLNÍ PARTNEŘI.....	13
<b>UČEBNÍ PLÁN ŠVP</b> .....	<b>14</b>
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VE SROVNÁNÍ S RVP – UČEBNÍ PLÁN</b> .....	<b>15</b>
UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	17
ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	19
UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK .....	23
ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	24
UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	30
ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD .....	32
UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD.....	35



ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD .....	37
UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA .....	41
ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA .....	42
UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ KULTURA .....	46
ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ KULTURA .....	48
UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	55
ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	57
UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA .....	61
ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA .....	63
UČEBNÍ OSNOVA – ZOBRAZOVÁNÍ .....	66
ROZPIS UČIVA – ZOBRAZOVÁNÍ .....	68
UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY A TECHNOLOGIE .....	70
ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY A TECHNOLOGIE .....	72
UČEBNÍ OSNOVA – AUTOMOBILY .....	83
ROZPIS UČIVA – AUTOMOBILY .....	84
1. ROČNÍK .....	84
2. ROČNÍK .....	85
UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ .....	86
ROZPIS UČIVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ .....	87
3. ROČNÍK .....	87
UČEBNÍ OSNOVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL .....	88
ROZPIS UČIVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL .....	89
3. ROČNÍK .....	89
UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK .....	91
ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK .....	93
1. .... ROČNÍK .....	93
2. .... ROČNÍK .....	96
3. .... ROČNÍK .....	98



## Profil absolventa ŠVP

Název instituce:	Střední škola automobilní a informatiky
Adresa:	Praha 10, Weilova 4
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Název ŠVP:	<b>Autolakýrník</b>
Kód a název oboru:	23-61-H/01 Autolakýrník

### Uplatnění absolventa

Absolventi se uplatní při povrchových úpravách karosérií a skříní vozidel, a to jak při výrobě, tak při opravách.

Součástí vzdělávání je i **příprava** k získání řídičského oprávnění skupiny B.

### Klíčové odborné kompetence absolventa

- získává potřebné informace z technické dokumentace
- připravuje a organizuje pracoviště
- volí vhodné nátěrové systémy
- volí a používá vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržuje je
- posuzuje pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost a jiné) a volí optimální pracovní podmínky
- používá materiálové a technické normy
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce
- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B
- volí a správně používá materiály k povrchovým úpravám karosérií a skříní vozidel a připravuje je pro zpracování
- volí při opravách povrchových úprav technologické a pracovní postupy
- připravuje podklady a nátěrové hmoty
- nanáší nátěrové hmoty
- provádí opravy laků karosérií a skříní vozidel
- nanáší antivibrační a izolační vrstvy
- obsluhuje zařízení k sušení a vytvrzování laků
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků případně dalších osob na pracovišti i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti dle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání. ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání: Název ÚPK Kód ÚPK EQF Autolakýrník 23-61-H/01 3 ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na: <http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-419-Autolakyrnik>. V případě, že si škola bude vytvářet užší



specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti Strojírenství a strojírenská výroba. Přehled PK z této oblasti je k dispozici na: <http://narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-10/pouze-platne-ano/pouze-s-terminy-zkousek-ne/seradit-1v/ku-1-8>.

### **Klíčové občanské kompetence**

- má pozitivní vztah k učení, využívá různé informační zdroje, zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- je schopen porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení úkolu a navrhnout způsob řešení
- je schopen se vyjadřovat písemně i ústně, vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky
- je schopen zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- je schopen zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů nebo projevů jiných lidí
- je schopen účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe význam znalosti cizích jazyků
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj
- je schopen se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky
- je schopen pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaumatě zvažuje návrhy druhých
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí v rámci plurality a multikulturního prostředí
- zajímá se aktivně o politické dění u nás i ve světě
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, požadavcích zaměstnavatelů
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikuje elektronickou poštou
- pracuje s informacemi z různých zdrojů včetně využití informačních a komunikačních technologií, posuzuje jejich věrohodnost

### **Způsob ukončení vzdělávání, dosažený stupeň vzdělání**

- vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné a ústní části a praktické zkoušky z odborného výcviku, obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy
- dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
- dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem

## **Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Délka a forma vzdělávání**

- tři roky v denní formě vzdělávání



- pro absolventy oborů vzdělávání s maturitní zkouškou je možná zkrácená doba vzdělávání po splnění rozdílových zkoušek, možnost zkrácení doby vzdělávání je závislá na typu dosaženého vzdělání
- do vzdělávacího procesu mohou být zařazeni i žáci se statutem *vrcholového sportovce*

### Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti potvrzené lékařem
- zařazení do vyššího ročníku pro mimořádně nadané, zletilé žáky podle § 17,18 a 63 je možné na základě posouzení předložených dokladů o předchozím studiu

### Zdravotní podmínky

- Ke studiu mohou být přijati uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce ke studiu potvrdil lékař.
- Ze zdravotního hlediska vadí pro přijetí ke studiu tyto poruchy:
- poruchy nosního a pohybového systému omezující práce ve vynucených polohách a práce vyžadující manuální zručnost
- chronická a alergická onemocnění kůže, přecitlivělost na chemická i mechanická dráždiva a oleje
- chronická, recidivující a alergická onemocnění dýchacích orgánů, astma
- nemoci z nachlazení recidivující, poruchy imunity
- nemoci srdce, vleklé zánětlivé stavy a chlopňové vady, významné onemocnění zařívacího ústrojí vyžadující dietní stravování a omezení fyzické námahy
- onemocnění uropoetického systému nebo stavy s výraznou poruchou funkce ledvin
- nemoci nervové, záchvatové stavy, kolapsové stavy provázené poruchou koordinace
- poruchy psychické a neurózy závažnějšího charakteru
- poruchy krvetvorby a hemokoagulace
- poruchy sluchu s ostrostí sluchovou pro šepot každého ucha pod 3 m
- poruchy zraku

### Celkové pojetí vzdělávání

- Cílem vzdělávání je naučit žáky takovým teoretickým vědomostem a praktickým dovednostem, aby získali potřebné klíčové odborné a občanské kompetence. Umožnit žákům získat hlubší přehled o problematice činností v autoopravárenství.
- Základem výuky je metoda frontální, skupinové a individuální výuky s co nejširším využitím didaktických pomůcek, modelů, řezů atd.

### Stěžejní metody výuky

1. ročník	teoretická výuka	- frontální a skupinová výuka
	odborný výcvik	- skupinová výuka
2. ročník	teoretická výuka	- frontální a skupinová výuka, samostatné vyhledávání a zpracovávání informací v dostupné literatuře
	odborný výcvik	- skupinová výuka, samostatná diagnostika závad s využitím odborné dokumentace, stanovení postupu opravy
3. ročník	teoretická výuka	- frontální a skupinová výuka, samostatné vyhledávání informací v dostupné literatuře a jejich zpracovávání
	odborný výcvik	- je prováděn jako individuální výuka v rámci praxe ve školou vybraném a smluvně



### vázaném autoservisu

K individuálnímu přístupu ve výuce, zejména v odborném výcviku, je možné přistoupit postupně, kdy student je schopen samostatné práce a plně si uvědomuje svou odpovědnost. U zvláště schopných žáků je možné zařazení do smluvně vázaného servisu již ve druhém ročníku.

Individuální přístup je uplatňován u žáků – vrcholových sportovců.

### Rozvoj občanských a odborných klíčových kompetencí

- teoretickou výukou ve škole
- odborným výcvikem
- sportovními kurzy a sportovními soutěžemi
- besedami a exkurzemi
- odbornými soutěžemi

### Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou aplikována v jednotlivých předmětech a šíře jejich aplikace odpovídá zaměření jednotlivých předmětů.

### Obsah jednotlivých průřezových témat:

#### Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

#### Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- řešení environmentálních problémů v autoopravárenství a v občanském životě

#### Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce
- trh práce, jeho ukazatele, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího vzdělávání
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- písemná a verbální sebe prezentace, psaní profesních životopisů, jednání se zaměstnavateli
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, mzda
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

#### Informační a komunikační technologie

- schopnost využívat IKT
- vyhledávání informací
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím IKT

#### Organizace výuky

Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Součástí teoretické výuky a odborného výcviku jsou exkurze, tělovýchovné kurzy.





## Odborné exkurze

- 1. až 2. ročník - návštěvy výstav
- 2. až 3. ročník - exkurze do podniků vyrábějících automobily
- 1. až 3. ročník - návštěvy výstav s automobilovou tematikou v Praze

## Tělovýchovné kurzy a jiné aktivity

- 1. ročník - lyžařský kurz
- 1. až 3. ročník - mezinárodní sportovní utkání
- 1. až 3. ročník - zahraniční výběrové letní a zimní zájezdy
- 1. až 3. ročník - celostátní, městské a školní přebory

## Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výuky a plní funkci motivační a informační.

### Teoretická výuka

V teoretické výuce bude žák přezkoušen alespoň třikrát za pololetí, z toho, pokud možno jedenkrát ústně.

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků ve vzdělávání je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací.

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

#### **výborný**

výborně ovládá látku, zná detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit

#### **chvalitebný**

dobře ovládá látku, zná s drobnými nedostatky detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit

#### **dobrý**

ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit

#### **dostatečný**

látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů

#### **nedostatečný**

látku neovládá

## Odborný výcvik

V odborném výcviku učitel hodnotí:

- zvládnutí učiva – klasifikací
- dodržování pravidel BOZP – ústním hodnocením
- aktivní přístup k řešení problémů – ústním hodnocením, může být i součástí klasifikace
- pořádek na pracovišti – ústním hodnocením

Vědomosti žáků jsou hodnoceny těmito klasifikačními stupni:

#### **výborný**

umí ohodnotit i složitější závady povrchové úpravy laků, zná a umí použít nejvhodnější a nejekonomičtější způsob opravy, je schopen samostatné práce, odvedenou práci dokáže zkontrolovat a zhodnotit

#### **chvalitebný**

ovládá dobře problematiku oprav, zná s drobnými nepřesnostmi detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit, je schopen pracovat samostatně pod dozorem pedagoga

#### **dobrý**

ovládá látku, zná některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, při ohodnocování závad se dopouští chyb, je schopen práce pod dozorem pedagoga, v jednodušších případech pracuje samostatně



#### dostatečný

látku příliš neovládá, dopouští se chyb, chápe podstatu vyhodnocování závad a oprav, není si vědom souvislostí a detailů, pracuje správně pouze pod dozorem pedagoga

#### nedostatečný

látku neovládá, není schopen práce ani pod dohledem pedagoga

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti **člení do pěti stupňů**.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Žákům poskytujeme skutečný individuální přístup v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Školu navštěvuje řada žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Z těchto důvodů patří mezi vzdělávací priority ŠVP poskytování takového základního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných škola uplatňuje především inkluzivní přístup (začlenění) v různorodém kolektivu třídy. Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (obecně – žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření) spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených **podpůrných opatření jednotlivými vyučujícími** v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků), zvolené tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně doplňujících se kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Při důsledném uplatňování tohoto přístupu: nejsou žáci v procesu vyučování a učení na sobě nezávislí, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují, uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe, věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle, vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce.

Z výčtu podpůrných opatření jsou stěžejními vzhledem ke vzdělávacímu obsahu následující opatření spočívající v: úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní poradenské pracoviště naší školy (ŠPP) je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a externím školním psychologem,



který na naší škole pracuje dle aktuální domluvy. Výchovný poradce a školní speciální pedagog jsou pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pedagogická intervence vzdělávání uzpůsobeného specifikům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku, je vymezena v Plánu pedagogické podpory (PLPP), což je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka.

Podpůrná opatření nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona:

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka u **prvního stupně** podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující – seznámení potvrdí podpisem. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává se Individuální vzdělávací program (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Poradenský pracovník školy (jsou-li v doporučení PO vyššího stupně) podniká nezbytné kroky (s vědomím ředitele školy) počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka. Výsledkem je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Poradenský pracovník školy přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP).

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Praktická část vyučování je uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.



Ve středním odborném vzdělávání se setkáváme s těmito žáky zejména v regionech s vysokou mírou nezaměstnanosti. Na druhé straně ne všichni žáci pocházející z rodiny s nižším sociálním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, neboť zvládají učivo a požadavky na ně kladené bez větších potíží. Vždy je třeba vycházet z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Zatímco u žáků s rizikovým chováním půjde především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky, specifické vzdělávací potřeby žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí se mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků.

### **Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem (žáků cizinců)**

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Zejména v odborném školství, které připravuje budoucí odborníky v oblasti techniky, technologií, životního prostředí a aplikovaných přírodních věd, je žádoucí podchytit nadané žáky (dívký i chlapce) a soustavně s nimi pracovat. Přitom se nemusí jednat pouze o žáky z oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, ale i v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem najdeme žáky, kteří svými vědomostmi, dovednostmi nebo zájmem o obor převyšují ostatní. Nemusí se sice jednat o žáky mimořádně nadané, ale i tyto žáky je třeba podchytit a individuálně s nimi pracovat. Rovněž tak je žádoucí věnovat specifickou pozornost nadaným dívkám, zvláště v technických oborech.

Mezi mimořádně nadané žáky tedy nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými, ale i žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání. V těchto činnostech projevují vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní. Na druhé straně mohou mít řadu problémů při zvládnutí studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání nebo o které mají velký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky. Příčinou může být to, že se neumějí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují aj. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, což ovšem může mít svá negativa, zejména v sociálně komunikativní oblasti. Mohou mít také problémy v sebepojetí a sebehodnocení, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi.

Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně, a to jak spolužáky, tak učiteli. Konflikty s učiteli mohou vznikat nejen proto, že žák některé předměty nepovažuje za významné, ale i proto, že svými vědomostmi a schopnostmi i neustálým zájmem o obsah výuky převyšuje učitele nebo narušuje vyučování. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovým normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka.

Je tedy důležité nejen zjistit, v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s ním. Rovněž je důležité, aby škola znala vývoj žáka již na základní škole, dosavadní způsob práce se žákem i rodinné prostředí. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi apod. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.



Ředitel školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Pro zvýšení motivace a možnosti porovnání dovedností talentovaných žáků se stejně nadanými se využívá soutěží a olympiád.

### **Personální a materiální zabezpečení**

Personálně je výuka zajištěna učiteli se základní předepsanou kvalifikací, která je pravidelně zvyšována v rámci školení v systému vzdělávání pedagogických pracovníků ŠKODA-BOSCH-SCANIA, v systému mezinárodního vzdělávání T-TEP TOYOTA a dalších kurzů odborného a pedagogického zaměření.

**Materiální zabezpečení teoretické výuky je zajištěno v sídle školy. Základem jsou tyto učebny:**

- učebny vybavené zpětnými projektory a data projektory
- odborné učebny automobilů a diagnostiky
- odborná učebna elektrotechniky vybavená zpětným projektorem a data projektorem
- jazykové učebny
- několik multimediálních počítačových učeben připojených na internet
- knihovna s internetovou studovnou

**Materiální zabezpečení odborného výcviku je zajištěno na odloučených pracovištích (OP):**

**OP2** – Praha 10, U Plynárny 99, zařízení pro výuku oprav automobilů, strojírenské praxe, elektrotechnické praxe, automobilní diagnostiky, válcová zkušebna výkonu motoru;

**OP4** – Praha 4, Dobronická 7/1216, zařízení jako *stanice měření emisí, stanice technické kontroly, karosárna, lakovna, dílna pro mechanické opravy a diagnostiku motorů, brzd a podvozků, měření geometrie.*

**Materiální zabezpečení sportovních aktivit:**

- tělocvična, posilovna, venkovní hřiště umístěné v sídle školy
- k pořádání lyžařských kurzů a dalších aktivit středisko Desná v Jizerských horách

### **Sociální partneři**

Spolupráce se sociálními partnery je významným přínosem pro zajištění kvalitní výuky nejen v oblasti materiální pomoci, ale hlavně v oblasti odborné technické podpory. Proto mezi nejvýznamnější partnery patří firmy:

**INTERACTION, TOYOTA, BOSCH, ŠKODA, SCANIA**

Dalšími významnými partnery pak jsou:

Shell, **ELIT**, SISA, Castrol, ACI, DEKRA, *Barum* – *CONTINENTAL*, ÚAMK, *PURE-SOLVE*, auto PROFITEAM, *Velvana*, auto EXPERT, BANNER BATERIE

Ve vzdělávacím procesu se spolupráce odráží ve formě využívání dodaných učebních pomůcek, v odborné praxi žáků na servisech a v předávání nejnovějších poznatků z konstrukce a technologie oprav.



## Učební plán ŠVP

Název instituce:	Střední škola automobilní a informatiky
Adresa:	Weilova 1270/4, Praha 10 - Hostivař, 102 00
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Název ŠVP:	<b>Autolakýrník</b>
Kód a název oboru:	23-61-H/ 01 Autolakýrník
Datum platnosti:	3 roky od data platnosti ŠVP

předmět	zkratka	týdně	celkem	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Český jazyk literatura	CJL	5	165	2	2	1
Anglický jazyk / Německý jazyk	ANG NEM	6	198	2	2	2
Základy společenských věd	ZSV	3	99	1	1	1
Základy přírodních věd	ZPV	4	132	1	2	1
Matematika	MAT	5	165	2	1,5	1,5
Tělesná kultura	TKU	3	99	1	1	1
Informační a komunikační technologie	IKT	3	99	1	1	1
Ekonomika	EKA	2	66	0	1	1
Zobrazování	ZOB	3	99	2	1	0
Materiály a technologie	MTE	6	198	3	1	2
Odborný výcvik	OV	49	1617	15	16,5	17,5
Automobily	AUM	3,5	115,5	2	1,5	0
Elektropříslušenství	ELP	2	66	0	0	2
Řízení motorových vozidel	RMV	1,5	49,5	0	0	1,5
Celkem		96	3072	32	32	32

Teoretické vyučování				17	15	15
Odborný výcvik				15	17	17
Celkem				32	32	32

### Poznámky:

Předmět Základy přírodních věd je rozdělen na tři části. První obsahuje fyzikální vzdělávání a vyučuje se v 1. ročníku. Druhá obsahuje chemické vzdělávání a vyučuje se ve 2. ročníku. Třetí zahrnuje biologické a ekologické učivo a vyučuje se ve 3. ročníku. Všechny předměty jsou povinné, cizí jazyk žáci volí mezi Anglickým a Německým jazykem. Estetické vzdělávání je hodinově přiřazeno do předmětu Český jazyk a literatura a obsah estetického vzdělávání bude odučen v tomto předmětu.

### Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1		
Letní sportovní kurz		1	
Závěrečné zkoušky			2
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce)	7	7	4
Celkem týdnů	40	40	38



## Školní vzdělávací program ve srovnání s RVP – učební plán

Název instituce: Střední škola automobilní a informatiky  
Adresa: Weilova 1270/4, Praha 10 - Hostivař, 102 00  
Zřizovatel: Hlavní město Praha  
Název ŠVP: **Autolakýrník**  
Kód a název oboru: 23-61-H/ 01 Autolakýrník

RVP			ŠVP						
vzdělávací okruh	min. týden	min. celkem	předmět	zkratka	týdně	celkem	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Jazykové vzdělávání									
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	CJL	5	160	2	2	1
Cizí jazyk/y	6	192	Anglický jazyk / (Německý jazyk)	ANG NEM	6	192	2	2	2
Společenskovední vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	ZSV	3	96	1	1	1
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	ZPV	4	128	1	2	1
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	MAT	5	160	2	1,5	1,5
Estetické vzdělávání	2	64	zařazeno v CJL						
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná kultura	TKU	3	96	1	1	1
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační a komunikační technologie	IKT	3	96	1	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	EKA	2	64	0	1	1
Zobrazování	2	64	Zobrazování	ZOB	3	96	2	1	0
Materiály	3	96	Materiály a technologie	MTE	6	192	3	1	2
Povrchové úpravy vozidel	45	1440	Odborný výcvik	OV	49	1568	15	17	17
Disponibilní hodiny	15	480	Automobily	AUM	3,5	112	2	1,5	0
			Elektropříslušenství	ELP	2	64	0	0	2
			Řízení motorových vozidel	RMV	1,5	48	0	0	1,5
Celkem	96	3072			96	3072	32	32	32

Teoretické vyučování		17	15	15
Odborný výcvik		15	17	17
celkem		32	32	32



Datum platnosti: 3 roky od data platnosti ŠVP

Pozn.: Estetické vzdělávání je hodinově přiřazeno do předmětu Český jazyk a literatura a obsah estetického vzdělávání bude odučen v tomto předmětu.



## Pojetí vyučovacího předmětu

### obecné cíle vyučovacího předmětu

- má integrující poslání, rozvíjí základy všeobecného vzdělání a vytváří obecné předpoklady pro úspěšné studium odborných předmětů a práci v zaměstnání
- je působivým prostředkem výchovy vlastenecké, neboť vychovává k úctě k jazyku jako podstatnému znaku národa, ukazuje na jeho odolnost v dobách útisku
- vychovává žáky k tomu, aby schopnost správně, výstižně a vhodně se vyjadřovat chápali za povinnost vzdělaného Čecha
- upevní v žácích snahu uvědomělého ovládnutí spisovného jazyka v jeho podobě psané i mluvené
- vytvoří podmínky pro vznik jazykového povědomí, které provází člověka i po dokončení školní docházky
- má nezanedbatelnou důležitost pro studium cizích jazyků

### charakteristika učiva

- zdokonaluje vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- skládá se z jazykové, stylistické a literární výchovy, které se navzájem podporují
- vysvětlí systém spisovného jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní znalosti zásad českého pravopisu
- procvičuje poučky na konkrétním jazykovém materiálu
- respektuje společný cíl jazykového a slohového vyučování – obě složky na sebe navazují, doplňují se, žák se systematicky učí vyjadřovat výstižně, vhodně a spisovně
- vede žáky k racionálním studijním metodám, práci s vhodnými příručkami a internetem
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění – krásná literatura významně ovlivňuje myšlení žáka a jeho citový život i způsob jeho jazykového vyjadřování
- umožní žákům získat přehled o kulturním a historickém dění u nás i ve světě
- prohlubuje zájem o kulturní dění
- účinně rozvíjí v žácích zájem o umění, smysl pro krásu, schopnost hodnotit lidské činy, dává podněty k jejich mravnímu růstu
- na základě jazykových a slohových znalostí žáci chápou hlouběji uměleckou hodnotu literárního díla, jednotlivé postavy, jejich charakter a jednání, hodnotí je, a učí se tak hodnotit i sebe a lidi, se kterými přicházejí do styku
- kultivuje projev a chování v určitých společenských situacích
- vychovává k toleranci k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

### pojetí výuky

- vysvětlit učivo kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- při výkladu i procvičování učiva otázkami zajistit, aby žáci pouze mechanicky látku neopakovali
- pracovat se sešity, připravenými texty, jazykovými příručkami
- dbát na systémové znalosti, tj. dodržovat zásadu soustavnosti
- vést žáky k tomu, aby sledovali odpovědi vyvolaného žáka, popř. je opravovali
- pracovat se všemi žáky, zapojit i méně aktivní
- kontrolovat a opravovat školní i domácí práci žáků
- dodržovat postup od jednoduššího ke složitějšímu – od procvičování jednotlivých jevů přecházet k souhrnným cvičením
- podle charakteru učiva lze pracovat s dvojicemi či skupinami žáků
- využívat zásady názornosti – např. obrazový materiál, literární ukázky, filmové ukázky
- směřovat k tomu, aby žáci pochopili, že literární dílo je odrazem skutečného života



- vést žáky k pochopení díla pro tehdejší i dnešní dobu
- vést žáky k vědomému čtenářství, které podporuje rozvoj všestranně vzdělané osobnosti

#### **hodnocení výsledků žáků – aspekty hodnocení:**

- zájem o předmět
- aktivita při výuce
- projevení vlastní iniciativy a kreativity
- plnění zadaných úkolů v ústní i písemné podobě
- plnění úkolů ve stanoveném termínu
- správné řešení modelových situací a úloh
- výrazné individuální pokroky v předmětu
- znalosti ověřené písemným přezkoušením
- klasifikační zkoušení před třídou, příp. individuální
- schopnost žáka uvědomit si své klady i nedostatky – klady rozvíjí, nedostatky odstraňuje
- soustředěnost při orientačním (frontálním) zkoušení
- slovní zásoba, plynulost, hlasitost, suverénnost projevu

#### **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- pomáhá formulovat vlastní názory písemnou i ústní formou
- zdokonaluje jazykovou kulturu, vystupování studenta
- učí žáky jednat s lidmi, diskutovat, argumentovat, hledat kompromisy
- má integrující charakter – navazuje na poznatky z jiných předmětů (IKT, ZSV, ...)
- žák se učí pracovat s informacemi, vyhodnocovat je, interpretovat je, předávat je
- formuje estetické cítění žáků, např. ve výběru vlastní četby či kulturních aktivit
- podílí se na výchově k vědomému, kultivovanému čtenářství
- podporuje vývoj všestranně vzdělané osobnosti

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- úzká spolupráce s předmětem ZSV – vysvětlení základních pojmů
- vzájemné respektování, spolupráce, dialog, slušnost, zdvořilost, multikulturní výchova, morální principy
- mediální gramotnost – práce s informacemi masových médií (interpretace, dezinterpretace, vyhodnocení, relativnost pohledu na závažné informace, zdroje informací obecně)
- četba a literární výchova – přiblížení zásadních a zajímavých textů o životě člověka ve společnosti, např. v totalitních režimech, za války apod.

##### **Člověk a životní prostředí**

- úzká provázanost s předmětem Ekologie
- porozumění textu z oblasti ekologie a životního prostředí – rozbor textu z jazykového a obsahového hlediska – prezentace vlastního postoje

##### **Člověk a svět práce**

- motivovat žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání v současném i budoucím životě
- zdůraznit úlohu správného vystupování a vlastní kultury člověka
- rozvíjet základní komunikační dovednosti
- vést k vyjádření vlastních postojů, názorů, priorit, očekávání
- přesvědčit o nutnosti celoživotního vzdělávání a učení



## ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li><li>- definuje jednotlivé útvary národního jazyka – obecná čeština, nářečí, slang, argot...</li><li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li><li>- ovládá pravidla českého pravopisu</li><li>- pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ)</li><li>- sleduje změny ve vývoji pravopisu i ve slovní zásobě</li><li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li><li>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně</li><li>- klade důraz na ústní projev a vystupování</li><li>- uvědomuje si specifika ústního a písemného projevu</li><li>- určí ve větě základní skladební dvojici</li><li>- správně určuje větné členy</li><li>- provede rozbor věty jednoduché a souvětí</li><li>- ovládá základní stylistické pojmy</li><li>- zná kompozici vypravování</li><li>- při vyprávění vhodně kombinuje jazykové prostředky</li></ul>	<b>1. Úvod do vyučování jazyka a slohu seznámení s učivem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Tvoření slov</li><li>1.2. Věta jednočlenná a dvojčlenná</li><li>1.3. Základní skladební dvojice</li><li>1.4. Shoda přísudku s (několikanásobným) podmětem</li><li>1.5. Rozvíjející větné členy</li><li>1.6. Stavba věty jednoduché a souvětí</li><li>1.7. Opakování a procvičování pravopisných zásad</li><li>1.8. Slovo a slovní zásoba</li><li>1.9. Národní jazyk a jeho útvary</li><li>1.10. Sloh a základní slohotvorní činitele</li><li>1.11. Funkční styly</li><li>1.12. Vypravování</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základní literárněvědní terminologii</li><li>- vystihne charakteristické znaky literárních druhů</li><li>- zařadí konkrétní literární díla k uměleckým druhům a žánrům</li><li>- na základě práce s textem chápe rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem</li><li>- vnímá literárněhistorické souvislosti</li><li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu literatury a vývoje společnosti</li><li>- orientuje se ve vývoji české literatury</li><li>- určí důležité mezníky a autory světové literatury</li></ul>	<b>2. Úvod do studia literatury – literární druhy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. v kulturních a Literatura historických souvislostech – literární směry</li><li>2.2. Nejstarší literární památky na našem území</li><li>2.3. Středověk – doba Karla IV.</li><li>2.4. Literatura středověku</li><li>2.5. Literatura renesance a humanismu</li><li>2.6. Literatura baroka</li><li>2.7. Literatura romantismu</li></ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období</li><li>- vystihne hlavní sdělení textu</li><li>- debatuje o textu</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li><li>- zhodnotí význam díla pro daný směr</li><li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li><li>- provede zhodnocení autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li><li>- kultivuje svůj projev</li><li>- dbá na zásady spisovné češtiny</li></ul> |  |
|--|--|



2. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje gramatické kategorie</li><li>- pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ)</li><li>- je si vědom zodpovědnosti za svůj projev</li><li>- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov</li><li>- dbá na užití spisovných tvarů</li><li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li><li>- posuzuje a porovnává svůj projev s projevy spolužáků</li><li>- vysvětlí rozdíly mezi různými typy popisu</li><li>- v odborném popisu uplatňuje poznatky z odborných předmětů a praxe</li><li>- chápe význam administrativního stylu</li><li>- uvědomuje si rozdíly mezi osobním a úředním dopisem</li><li>- ovládá grafickou i formální stránku osobního a úředního dopisu</li><li>- zajímá se o denní tisk</li></ul>	<b>1. Seznámení s učivem, upevnění vědomostí 1. ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Tvarosloví, slovní druhy, gramatické kategorie</li><li>1.2. Odchyly a zvláštnosti českého tvarosloví – duál, synonyma, homonyma, antonyma</li><li>1.3. Osobní dopis, úřední dopis, pozdrav, blahopřání, životopis, inzerát</li><li>1.4. Popis prostý a odborný</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede charakteristické znaky známých uměleckých směrů</li><li>- rozumí základním literárním pojmům</li><li>- určí významné představitele v české a světové literatuře</li><li>- kultivovaným způsobem prezentuje své názory o díle či autorovi</li><li>- prokáže schopnost samostatně pracovat s textem</li><li>- je schopen postihnout z výkladu podstatné informace a zaznamenat je do sešitu</li><li>- interpretuje adekvátním způsobem získané poznatky ústní i písemnou formou</li><li>- vyhledává informace o autorech – slovník, internet</li><li>- je veden k návštěvám knihoven (např. školní knihovna)</li></ul>	<b>2. Seznámení s učivem, upevnění vědomostí 1. ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Realismus (naturalismus) ve světové literatuře (Anglický realismus – Dickens; Francouzský realismus – Balzac, Flaubert, Zola, Maupassant; Ruský realismus – Gogol, Tolstoj, Čechov, Dostojevskij)</li><li>2.2. Realismus v české literatuře (B. Němcová; K. Havlíček Borovský; Májovci; Ručovci; Lumírovci; A. Jirásek)</li><li>2.3. Národní divadlo</li><li>2.4. Literatura na přelomu 19. – 20. století – informativně (P. Bezruč)</li></ul>



3. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pravopis českého jazyka</li><li>- pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ)</li><li>- rozumí stavbě věty</li><li>- je schopen napsat referát a výklad</li><li>- samostatně vyhledává informace ke zpracování zadaných témat</li><li>- ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování</li><li>- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li><li>- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle</li><li>- dbá na grafickou podobu textu – psaného i tištěného</li><li>- uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při přípravě mluvních cvičení</li><li>- pracuje samostatně, ve dvojici i v týmu</li><li>- shrnuje poznatky z tvarosloví, skladby a stylistiky a využívá jich ve svých vystoupeních</li></ul>	<p><b>1. Seznámení s učivem, upevnění vědomostí 2. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Upevňování a prohlubování pravopisných znalostí</li><li>1.2. Všestranné jazykové rozbory</li><li>1.3. Referát</li><li>1.4. Výklad</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná historické mezníky 20. století</li><li>- chápe jejich propojenost s vývojem literatury</li><li>- rozebírá texty z děl vybraných autorů</li><li>- vyjádří hlavní myšlenku textu</li><li>- formuluje vlastní pocity a zážitky z probíraných děl či vlastní četby</li><li>- porovnává filmové či divadelní adaptace s knižními předlohami</li><li>- chápe význam literatury, filmu a divadla pro vývoj osobnosti</li><li>- při návštěvě kin i divadel respektuje normy společenského chování</li><li>- dbá na kulturu osobního projevu</li></ul>	<p><b>2. Seznámení s učivem, upevnění vědomostí 2. ročníku</b></p> <p><b>3. Česká literatura 20. století – historický kontext</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Poezie (J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert)</li><li>3.2. Próza – dle vlastního výběru (J. Hašek; I. Olbracht; M. Majerová; K. Poláček; K. Čapek; J. Drda; J. Otčenášek; O. Pavel; B. Hrabal)</li></ul>



## UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit se pracovat s textem a slovníkem, překladovým i výkladovým
- porozumět přiměřeně obtížnému poslechu a reprodukovat hlavní myšlenky
- komunikovat v běžných situacích, umět se představit, požádat o pomoc, omluvit se,
- zeptat se na cestu, domluvit se v restauraci, v obchodě apod.,
- vytvořit krátký souvislý text na dané téma
- během celého studia získá student slovní zásobu v rozsahu asi 1200 slov (včetně odborných)

#### charakteristika učiva

- učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- témata jsou zvolena tak, aby odrážela praktické potřeby komunikace a změny ve společnosti
- přiměřená část učiva je věnována odborné terminologii a terminologii z oblasti práce zaměstnání
- pozornost je věnována využití internetu jako zdroje informací a jazykové přípravy
- v prvním ročníku je důraz kladen na získání základní slovní zásoby
- v druhém ročníku je důraz kladen na samostatné vyjadřování a práci s internetem
- ve třetím ročníku je důraz kladen na interakci (rozhovor)

#### pojetí výuky

- slovní zásoba bude rozšiřována formou článků, samostatných referátů a rozhovorů
- gramatické struktury budou probírány s přihlédnutím k jejich praktické použitelnosti a nezbytnosti
- bude použita učebnice schválená předmětovým týmem, audionahrávky a videonahrávky, časopisy a internet

#### hodnocení výsledků žáků

- osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění jednoduchým psaným a slyšeným textům a orientace v nich s přihlédnutím k aktivitě v hodinách, zapojení do školních a mimoškolních jazykových aktivit
- vědomosti a dovednosti budou prověřovány testy, ústními zkouškami a zadanými samostatnými pracemi (referáty, rozhovory apod.)

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žákova znalost jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho hodnotu na trhu práce (bude umět sestavit žádost o zaměstnání, odpovědět na inzerát, zvládne přijímací pohovor)

### Aplikace průřezových témat

#### Občan v demokratické společnosti

- jazyková výuka vede k samostatnosti, tematicky odráží v základní podobě vybraná společenská témata občanské výchovy

#### Člověk a životní prostředí

- témata obsahují problematiku ochrany životního prostředí vlivu výroby na prostředí zdravého životního stylu

#### Člověk a svět práce

- výuka tematicky přispívá ke schopnosti studenta vyjadřovat se a hovořit o své práci

#### Informační a komunikační technologie

- v přípravě student využije moderní technologie, počítač a internet



ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	64 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným krátkým souvislým projevům a krátkým rozhovorům (případně opakovaným) zřetelně pronášeným</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření</li><li>- s porozuměním čte věcně jazykově přiměřené texty včetně odborných</li><li>- orientuje se v textu, nalezne v textu důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky</li><li>- používá slovník (tištěný i elektronický)</li><li>- přeloží přiměřeně obtížný text</li><li>- své znalosti použije jak v písemné, tak i v ústní formě</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. place for living</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1. popis místnosti a bytu</li><li>1.2. popis domu</li></ol></li><li><b>2. social environment</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1. přátelé a příbuzní</li><li>2.2. povolání</li><li>2.3. popis rodiny</li></ol></li><li><b>3. free time</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. trávení volného času</li></ol></li><li><b>4. person description</b><ol style="list-style-type: none"><li>4.1. osobní data (vyplňování formuláře)</li><li>4.2. vzhled osoby</li><li>4.3. ranní činnosti</li><li>4.4. odpolední činnosti</li></ol></li><li><b>5. Food</b><ol style="list-style-type: none"><li>5.1. denní jídla</li></ol></li><li><b>6. Work</b><ol style="list-style-type: none"><li>6.1. popis povolání</li></ol></li><li><b>7. buying and selling</b><ol style="list-style-type: none"><li>7.1. obchody a zboží</li></ol></li><li><b>8. health, education, culture</b><ol style="list-style-type: none"><li>8.1. nemoc, návštěva lékaře</li></ol></li><li><b>9. natural life</b><ol style="list-style-type: none"><li>9.1. počasí</li></ol></li><li><b>10. science and technology</b><ol style="list-style-type: none"><li>10.1. části a funkční systémy automobilu</li><li>10.2. základní poruchy a opravy automobilu</li></ol></li><li><b>11. GRAMATIKA</b><ol style="list-style-type: none"><li>11.1. základy – sloveso BE – sloveso HAVE – přivlastňovací zájmena – předložky – osobní zájmena (pádové tvary) - Wh-otázky - vazba „there is“</li><li>11.2. časová příslovce a příslovečná určení – příslovce a příslovečná určení místa</li><li>11.3. věta – členy a ostatní výrazy ve funkci členu – pořádek slov ve větě - tvary</li></ol></li></ol>





	<p>podstatného jména - otázka a záporná věta - jeden zápor v anglické větě</p> <p>11.4. způsobová slovesa - may, must, can</p> <p>11.5. gramatické časy - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - minulý čas průběhový</p> <p>11.6. důležitá příslovce a podobné výrazy - (1) some - no - any - (2) some-, any - složeniny - (3) this, that, which, what kind of - (4) much, many, too, enough, so - (5) (a) little, (a) few, several - (6) every, each, all, whole</p> <p>11.7. časová příslovce a příslovečná určení</p> <p>11.8. hodiny - výrazy častosti (always, never, sometimes, hardly ever, often) - další výrazy (first, then, finally, after that, before that...) - části dne (in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, today, tonight) - části týdne (today, yesterday, tomorrow, last night) - části roku, období a data (this month, last month, next month, spring, summer..., on the 5th May)</p>
--	--



2. ročník	64 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeně obtížným krátkým souvislým projevům a krátkým rozhovorům (případně opakovaným) zřetelně pronášeným</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření</li><li>- s porozuměním čte věcně jazykově přiměřené texty včetně odborných</li><li>- orientuje se v textu, nalezne v textu důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky</li><li>- používá slovník (tištěný i elektronický)</li><li>- přeloží přiměřený text</li><li>- své znalosti použije jak v písemné, tak i v ústní formě</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. place for living</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1. město, popis a vysvětlení cesty</li><li>1.2. veřejná doprava</li></ol></li><li><b>2. free time</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1. sport a hry</li></ol></li><li><b>3. holiday, holidays</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. popis dovolené</li></ol></li><li><b>4. person description</b><ol style="list-style-type: none"><li>4.1. charakter osoby, schopnosti a dovednosti</li></ol></li><li><b>5. food</b><ol style="list-style-type: none"><li>5.1. chody</li><li>5.2. vaření</li></ol></li><li><b>6. work</b><ol style="list-style-type: none"><li>6.1. mé povolání</li></ol></li><li><b>7. buying and selling</b><ol style="list-style-type: none"><li>7.1. nakupování potravin, oblečení</li></ol></li><li><b>8. health, education, culture</b><ol style="list-style-type: none"><li>8.1. vzdělávání</li><li>8.2. moje školní docházka</li></ol></li><li><b>9. natural life</b><ol style="list-style-type: none"><li>9.1. zvířata a životní prostředí</li></ol></li><li><b>10. science and technology</b><ol style="list-style-type: none"><li>10.1. kupování automobilu</li></ol></li><li><b>11. GRAMATIKA</b><ol style="list-style-type: none"><li>11.1. věta – tvary slovesa (-ing tvar, -s tvar, přičestí) a jejich použití – spojení dvou sloves ve větě s „to“ a bez „to“</li><li>11.2. způsobová slovesa podmiňovací způsob (would, should, could) – opisy (be able, be allowed, have to)</li><li>11.3. gramatické časy čas přítomný, prostý a průběhový – čas minulý, prostý a průběhový – čas budoucí, prostý a průběhový, vazba „going to“</li><li>11.4. souvětí – základní spojky (and, or, but, if, although, when, before, after) – vztažné věty (who, which) – vztažné věty (whose) – časové věty</li></ol></li></ol>



	<p>11.5. důležitá příslovce a podobné výrazy (1) other, another, the other, each other - (2) either, neither, both, none (3) stupňování přídavných jmen - er, -est - (4) else</p> <p>11.6. styl</p> <p>11.7. pasivní slovesný rod - vedlejší věty začínající Wh - otázky začínající - Wh věty a Wh-otázky - gerrundium (-ing tvar) - tázací dovětky</p>
--	---



3. ročník	64 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeně obtížným krátkým souvislým projevům a krátkým rozhovorům (případně opakovaným) zřetelně pronášeným</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření</li><li>- s porozuměním čte věcně jazykově přiměřené texty včetně odborných</li><li>- orientuje se v textu, nalezne v textu důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky</li><li>- používá slovník (tištěný i elektronický)</li><li>- přeloží přiměřený text</li><li>- své znalosti použije jak v písemné, tak i v ústní formě</li><li>- konverzuje v základních situacích, jednoduchými dotazy získává informace</li><li>- formuluje základní myšlenky jednoduchých témat osobního i společenského života</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. place for living</b><ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Česká republika</li><li>1.2. Praha</li></ol></li><li><b>2. social environment</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1. rodina, přátelé, problémy</li></ol></li><li><b>3. free time</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. popis zájmových aktivit včetně cestování a dovolené, využívání volného času</li></ol></li><li><b>4. person description</b><ol style="list-style-type: none"><li>4.1. bydlení, denní aktivity, nakupování, profese, popis zevnějšku včetně oblečení, vztahy mezi lidmi</li></ol></li><li><b>5. food</b><ol style="list-style-type: none"><li>5.1. v restauraci, jídelní lístek</li><li>5.2. zdravá strava</li></ol></li><li><b>6. work</b><ol style="list-style-type: none"><li>6.1. životopis</li></ol></li><li><b>7. buying and selling</b><ol style="list-style-type: none"><li>7.1. peníze</li></ol></li><li><b>8. health, education, culture</b><ol style="list-style-type: none"><li>8.1. kulturní život</li></ol></li><li><b>9. natural life</b><ol style="list-style-type: none"><li>9.1. ochrana životního prostředí</li></ol></li><li><b>10. science and technology</b><ol style="list-style-type: none"><li>10.1. globální problémy</li></ol></li><li><b>11. GRAMATIKA</b><ol style="list-style-type: none"><li>11.1. způsobová slovesa</li><li>11.2. vyjadřování duševních stavů (slovesa think, know, hope, ...) - vyjadřování chtění (slovesa want, need, ...) - vyjadřování emocí (slovesa like, love, fear, ...)</li><li>11.3. gramatické časy – předpřítomný čas prostý – předpřítomný čas průběhový</li><li>11.4. souvětí – podmínkové věty skutečné – podmínkové věty neskutečné přítomné – účelové věty</li><li>11.5. důležitá příslovce a podobné výrazy porovnávání (the same, different, similar)</li><li>11.6. měření</li></ol></li></ol>



	<p>11.7. vyjadřování množství</p> <p>11.8. vyjadřování názoru – what do you think of ...? – argumentace a vyvracení názoru (diskuze)</p> <p>11.9. styl – zvolací věty – přací věty</p> <p>11.10. časová příslovce a příslovečná určení – předložky, příslovce a příslovečná určení s předpřítomným časem</p>
--	--



## UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- pomáhat žákům vytvářet žádoucí žebříček hodnot
- vytvářet u žáků pozitivní postoj k druhým lidem i k sobě samému
- pomáhat utvářet rozvoj empatie
- pomoci utvořit si postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí apod.
- podporovat rozvoj rétorických schopností a formulování názorů
- vést žáky k ovládnutí asertivního jednání a k toleranci
- naučit žáky pracovat s informacemi
- seznámit žáky s jejich základními právy a povinnostmi
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích
- podporovat etické a estetické vnímání žáků

#### charakteristika učiva

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie
- naučí pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit
- naučí vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty
- naučí řešit konflikty
- seznámí s problematikou víry a náboženství
- seznámí s Listinou základních práv a svobod
- seznámí s českým politickým systémem, s Ústavou ČR
- seznámí s různými projevy a riziky deviantního chování
- vysvětlí základy fungování práva a právní společnosti
- poskytne základní přehled o kulturních institucích v ČR
- zorientuje v základních poznatcích z psychologie osobnosti
- seznámí s poznatky z oboru sociologie
- seznámí s přehledem legálních a nelegálních drog a jejich negativními účinky

#### pojetí výuky

- Základním metodickým principem bude různorodost výuky. Střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, ukázky z literatury, sledování filmů.
- Žáci budou zpracovávat informace z médií. Budou samostatně zpracovávat zadaná témata. Budou pracovat s informacemi předkládanými vyučujícím. Důležitým prvkem bude dialog a užití diskuse. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitů.

#### hodnocení výsledku žáků

- hodnocena schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- výuka k občanství
- pomáhá žákům lépe se orientovat v současné společnosti
- pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- společenskovední vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot



- pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- pomáhá žákům poznat sami sebe
- zařazením tematických exkurzí formuje postoje žáků
- vede žáky k aktivní účasti při různých humanitárních akcích (např. dobročinných sbírkách)

**Kompetence:**

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou voleny odpovídající strategie výuky, které žáky aktivizují, rozvíjejí jejich funkční gramotnost, komunikační a sociální kompetence (např. diskusní metody, kooperativní učení, práce s textem, samostatná práce atp.).



## ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čerpá informace z médií</li><li>- díky pozorování a studiu popíše strukturu současné společnosti,</li><li>- charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, objasní, do kterých společenských skupin sám patří</li><li>- určí, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti</li><li>- vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby ve světě</li><li>- vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami</li><li>- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována</li><li>- pochopí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li><li>- seznámí se s odlišnostmi některých náboženství, ke kterým se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li><li>- propojí získané informace a aplikuje je v praxi</li><li>- získá minimální podklady pro ekonomické vzdělávání, orientuje se v nabídce kulturních institucí, popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li></ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <p>1.1. Lidská společnost, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>1.2. Role občana ve společnosti</p> <p>1.3. Sociální nerovnost a chudoba ve společnosti</p> <p>1.4. Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minority, problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, azylanti</p> <p>1.5. Postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p>1.6. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty</p> <p>1.7. Kulturní instituce v ČR a regionu, společenská kultura, společenská výchova, kultura bydlení a odívání</p> <p>1.8. Ochrana a využívání kulturních památek</p> <p>1.9. Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p> <p><b>2. Průřezová témata</b></p> <p>2.1. osobnost a její rozvoj</p> <p>2.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>2.3. společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství</p>





2. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak v současnosti funguje a jaké má problémy</li><li>- vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech</li><li>- ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li><li>- vysvětlí funkci médií a využívá je ke svému rozvoji</li><li>- popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li><li>- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem</li><li>- vysvětlí, proč postihovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí</li><li>- uvede konkrétní příklady pozitivní angažovanosti</li><li>- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li><li>- diskutuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</li></ul>	<b>1. Člověk jako občan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Základní hodnoty a principy demokracie</li><li>1.2. Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>1.3. Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím</li><li>1.4. Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy</li><li>1.5. Politika, politické strany a volby</li><li>1.6. Politický radikalismus a extremismus</li><li>1.7. Mládež a extremismus</li><li>1.8. Teror a terorismus</li><li>1.9. Občanská participace, občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi</li></ul> <b>2. Průřezová témata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. morálka, svoboda, odpovědnost,</li><li>2.2. tolerance, solidarita</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto jevy následky</li><li>- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva</li><li>- hájí své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace</li><li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li><li>- aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li></ul>	<b>3. Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>3.2. Soustava soudů v ČR, právní povolání</li><li>3.3. Právo vlastnické, právo duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škody</li><li>3.4. Rodinné právo</li><li>3.5. Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti a trestání mladistvých</li></ul>



3. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice</li><li>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR</li><li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li><li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>- na příkladech vysvětlí, jakých metod využívají teroristé a za jakým účelem</li><li>- vysvětlí funkci OSN a NATO</li></ul>	<p><b>1. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <p>1.1. Státní symboly, tradice české státnosti</p> <p>1.2. Soudobý svět a Evropa, skladba a cíle EU, hlavní orgány EU, ČR jako člen EU, OSN – funkce a činnost – NATO a ČR</p> <p><b>2. Průřezové téma</b></p> <p>2.1. právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zorientuje se v základních pojmech psychologie, zamyslí se nad svým temperamentem, charakterem, orientuje se v základních lidských emocích, pochopí podstatu motivace</li></ul>	<p><b>3. Psychologie osobnosti</b></p> <p>3.1. Temperament</p> <p>3.2. Charakter</p> <p>3.3. Emoce</p> <p>3.4. Motivace</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší fáze životního cyklu, dokáže diskutovat o životním stylu, orientuje se v závažných životních situacích</li><li>- ví, kde hledat pomoc v případě závislostí</li></ul>	<p><b>4. Sociologie</b></p> <p>4.1. Životní cyklus</p> <p>4.2. Sociální útvary</p> <p>4.3. Životní styl</p> <p>4.4. Náročné životní situace</p> <p>4.5. Závislosti</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní mravní normy</li></ul>	<p><b>5. Etika</b></p> <p>5.1. Morálka</p> <p>5.2. Mravní normy</p> <p>5.3. Základní etické kategorie</p>



## UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy
- chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny
- uměl logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě
- uměl s porozuměním číst jednoduchý odborný text
- komunikoval s používáním přírodovědné terminologie
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi
- vážil si zdraví a života jako nejvyšší hodnoty

#### charakteristika učiva

- fyzikální učivo je zařazeno do 1. ročníku
- chemické učivo je zařazeno do 2. ročníku
- biologické a ekologické učivo je zařazeno do 3. ročníku, součástí učiva je i výchova ke zdraví
- téma člověk a životní prostředí je zařazováno do výuky průběžně, podle obsahu probíraného učiva

#### pojetí výuky

- využívány jsou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, interaktivní výuka, videoprojekce, referáty žáků, odborné exkurze a besedy s odborníky
- při výuce jsou používány učebnice pro SOU a MFCHT, internet, sešity a pracovní listy, odborné publikace

#### hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce jsou hodnoceny známkou a slovně
- písemné testy jsou hodnoceny bodově nebo známkou
- při výsledném hodnocení je přihlédnuto k celkovému přístupu žáka k výuce, k jeho zájmu o daný předmět (referáty, diskuze na probírané téma), k aktivitě v hodinách

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učí žáka poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytváří úctu k živé a neživé přírodě, motivuje žáka aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- napomáhá k využívání nabytých přírodovědných vědomostí k dalšímu vzdělávání se v oboru a v povolání
- přispívá ke schopnosti žáka diskutovat na odborné téma, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- učí žáka umět vyhledávat odborné informace a efektivně s nimi pracovat
- motivuje žáka jednat ekonomicky a současně ekologicky
- vytváří mezipředmětové vztahy s odbornými předměty, matematikou, společenskovedním vzděláváním, českým jazykem a IKT



- přispívá k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Člověk a životní prostředí**

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

##### **Člověk a svět práce**

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

##### **Informační a komunikační technologie**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací



## ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník (fyzikální vzdělávání)	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na rovnoměrný přímočarý pohyb hmotného bodu a na pohyb rovnoměrně zrychlený, vysvětlí pojem zrychlení a akcelerace</li><li>- určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>- vysvětlí a určí mechanický výkon a účinnost, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>- určí výslednici sil působících na těleso, zná jednoduché stroje a jejich princip</li><li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul>	<b>1. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Kinematika</li><li>1.2. Pohyby přímočaré</li><li>1.3. Rovnoměrný pohyb po kružnici</li><li>1.4. Dynamika</li><li>1.5. Mechanická práce a energie</li><li>1.6. Mechanika tuhého tělesa</li><li>1.7. Posuvný a otáčivý pohyb</li><li>1.8. Skládání sil</li><li>1.9. Moment síly vzhledem k ose otáčení</li><li>1.10. Jednoduché stroje</li><li>1.11. Mechanika tekutin</li><li>1.12. Tlakové síly v tekutinách</li><li>1.13. Pascalův a Archimédův zákon</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny, vysvětlí pojem teplo, tepelná výměna</li><li>- popíše změny stavu ideálního plynu</li><li>- popíše principy tepelných strojů obecně a vysvětlí konstrukci a funkci nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>	<b>2. Termika – základní poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Teplota a teplotní roztažnost látek</li><li>2.2. Teplo, vnitřní energie a její změny</li><li>2.3. Stavové změny ideálního plynu, práce plynu</li><li>2.4. Tepelné stroje</li><li>2.5. Pevné látky a kapaliny, změny skupenství</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li><li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>- seznámí se základními druhy elektromagnetického záření a popíše jejich význam</li><li>- charakterizuje světlo a jeho vlnovou</li></ul>	<b>3. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Mechanické kmitání a vlnění</li><li>3.2. Zvukové vlnění</li><li>3.3. Elektromagnetické záření</li><li>3.4. Světlo jako vlnění a jeho šíření</li><li>3.5. Optické zobrazování zrcadly a čočkami Optické zobrazení oka</li></ul>



<p>délku a rychlosti v různých prostředích</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu atomu, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>	<p><b>4. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Elektronový obal a jádro atomu</li><li>4.2. Jaderné přeměny, radioaktivita</li><li>4.3. Jaderná energie a její využití</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>- popíše objekty ve sluneční soustavě a jejich pohyb</li></ul>	<p><b>5. Vesmír – sluneční soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie</li></ul>



2. ročník (chemické vzdělávání)	64 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li><li>- vyjádří složení roztoku</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li></ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>1.2. Částicové složení látek, atom, molekula</li><li>1.3. Chemická vazba</li><li>1.4. Chemické prvky, sloučeniny</li><li>1.5. Chemická symbolika</li><li>1.6. Periodická soustava prvků</li><li>1.7. Směsi a roztoky</li><li>1.8. Chemické reakce, chemické rovnice</li><li>1.9. Výpočty v chemii</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li><li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>2.2. Názvosloví anorganických sloučenin</li><li>2.3. Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Vlastnosti atomu uhlíku</li><li>3.2. Základ názvosloví organických sloučenin</li><li>3.3. Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>- popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Chemické složení živých organismů</li><li>4.2. Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li></ul>



	4.3. Biochemické děje
<b>3. ročník (biologické a ekologické vzdělávání)</b>	<b>32 hodin</b>
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>- chápe a charakterizuje rozdíly mezi buňkami</li><li>- provádí srovnání organismů, objasní význam genetiky</li><li>- chápe význam všech organismů pro život na Zemi</li><li>- řídí se zásadami zdravého životního stylu</li><li>- chápe význam prevence nemocí</li><li>- vysvětlí ekologické pojmy</li></ul>	<b>1. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Vznik a podmínky života na Zemi</li><li>1.2. Buňka jako základní stavební a funkční jednotka organismů</li><li>1.3. Organismy: základní charakteristika, reprodukce, dědičnost a proměnlivost, růst, vývoj a evoluce</li><li>1.4. Biologická rozmanitost organismů</li><li>1.5. Vlivy prostředí působící na zdraví člověka, nezdravé životní návyky</li><li>1.6. Zdraví a nemoc</li><li>1.7. Základní ekologické pojmy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí</li><li>- chápe vztahy mezi organismy</li><li>- popíše koloběh látek v přírodě</li><li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li></ul>	<b>2. Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Ekologické faktory prostředí</li><li>2.2. Potravní řetězce</li><li>2.3. Koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>2.4. Typy krajiny</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>- charakterizuje přírodní zdroje energie a surovin z hlediska jejich obnovitelnosti</li><li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>- zajímá se o globální ekologické problémy</li><li>- chápe význam chráněných území</li><li>- vyhledá na internetu instituce zabývající se ochranou životního prostředí</li><li>- chápe význam trvale udržitelného rozvoje v automobilovém průmyslu</li><li>- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>	<b>3. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>3.2. Vliv různých činností člověka na životní prostředí</li><li>3.3. Přírodní zdroje energie a surovin</li><li>3.4. Odpady</li><li>3.5. Globální problémy</li><li>3.6. Ochrana přírody a krajiny</li><li>3.7. Ochrana životního prostředí</li><li>3.8. Zásady trvale udržitelného rozvoje</li><li>3.9. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>





## UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjet numerické dovednosti a návyky žáků v návaznosti na základní školu
- zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v jeho odborném i dalším vzdělávání
- naučit žáky orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy
- naučit žáky využívat matematických poznatků v profesním i praktickém životě v situacích souvisejících s matematikou, umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací (grafů, diagramů, tabulek apod.), matematizovat je a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- naučit žáky efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, plochy, objemu, hmotnosti, času, rovinného úhlu, měny apod.)
- podílet se na rozvoji logického myšlení a správném matematickém vyjadřování žáků
- motivovat žáky k pozitivnímu postoji k matematickému a celoživotnímu vzdělávání
- přispívat k formování žádoucích rysů žáka jako jsou vytrvalost, houževnatost, kritičnost a důvěra ve vlastní schopnosti

#### charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo základní školy
- zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva
- učivo je členěno na základní (stěžejní) složku: číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnost mechanika motorových vozidel v praxi a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním podle stávajících potřeb praxe
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti automechanika a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem

#### pojetí výuky

- stěžejní je srozumitelný, adekvátně porozumitelnou a pro žáky přijatelnou formou podaný výklad látky učitele, z něhož mají žáci pečlivé zápisy v sešitech
- důraz je kladen na procvičování a opakování stěžejního učiva v hodinách
- při výuce jsou používány sešity, MFCHT, mohou být používány učebnice pro SOU, kalkulátory a názorné pomůcky (modely těles apod.)

#### hodnocení výsledků žáků

- dvakrát za pololetí žák vypracuje v rámci jedné vyučovací hodiny složitější čtvrtletní písemnou práci
- každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřovány menší písemnou prací
- žák je hodnocen známkou nebo bodovým systémem

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vytváří mezipředmětové vztahy s přírodovědnými a odbornými předměty a s IKT
- napomáhá rozvoji logického myšlení a dovednosti logického řešení problémů použitím matematiky v různých situacích v profesním i osobním životě
- přispívá k posílení vytrvalosti, houževnatosti, sebedůvěry a sebekritičnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání



## Aplikace průřezových témat

### Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky

## ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	64 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí aritmetické operace s přirozenými čísly, celými čísly, se zlomky a desetinnými čísly</li><li>zaokrouhlí desetinné číslo</li><li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li><li>zná význam matematických předpon a zvládá převody jednotek</li><li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem</li><li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</li><li>seznámí se základními typy intervalů, jejich zápisem a znázorněním na číselné ose, určí graficky průnik a sjednocení intervalů</li><li>orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul>	<b>1. Operace s reálnými čísly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Přirozená a celá čísla</li><li>1.2. Racionální čísla</li><li>1.3. Zlomky a desetinná čísla, zaokrouhlování desetinných čísel</li><li>1.4. Reálná čísla, číselná osa</li><li>1.5. Převody jednotek</li><li>1.6. Trojčlenka</li><li>1.7. Procento a procentová část, úrok</li><li>1.8. Mocniny a odmocniny</li><li>1.9. Intervaly</li><li>1.10. Základy finanční matematiky</li><li>1.11. Slovní úlohy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení)</li><li>zná a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin při rozkladu mnohočlenů na součin</li><li>zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů</li></ul>	<b>2. Výrazy a jejich úpravy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Početní výkony s výrazy – sčítání, odčítání, násobení</li><li>2.2. Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin</li><li>2.3. Rozklady výrazů na součin</li><li>2.4. Lomené výrazy, jejich krácení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li><li>sestojí trojúhelník z daných prvků, určí jeho obvod a obsah, rozliší podobné a shodné trojúhelníky a svá tvrzení</li></ul>	<b>3. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Základní pojmy</li><li>3.2. Trojúhelník</li><li>3.3. Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li><li>3.4. Obvody a obsahy mnohoúhelníku</li></ul>



<p>zdůvodní užitím vět o podobnosti a shodnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li><li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li><li>- určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>; <math>\cos \alpha</math>; <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulátoru</li><li>- sestrojí různé druhy rovnoběžníků a určí jejich obvod a obsah</li><li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li></ul>	<p>3.5. Obvod a obsah kruhu, kružnice</p> <p>3.6. Úlohy z praxe</p>
---	---



2. ročník	48 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší rovnice o jedné neznámé</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce a řeší jednoduché slovní úlohy z oboru</li><li>- řeší jednoduché lineární nerovnice a jejich soustavy o jedné neznámé</li><li>- pomocí dosazovací a substituční metody řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li><li>- umí vyřešit kvadratickou rovnici</li></ul>	<b>1. Řešení rovnic a nerovnic v R</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Úpravy rovnic</li><li>1.2. Lineární rovnice o jedné neznámé</li><li>1.3. Vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy s automobilovou tematikou, pohybové úlohy</li><li>1.4. Lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li><li>1.5. Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li><li>1.6. Kvadratická rovnice</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sestrojí graf funkce, ze zápisu i z grafu funkce umí určit monotónnost funkce a definiční obor</li><li>- určí průsečíky s osami</li><li>- sestrojí graf funkce a ze zápisu umí určit jeho umístění v kvadrantech</li><li>- v úlohách přiřadí předpis ke grafu a naopak</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li></ul>	<b>2. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Základní pojmy: definice funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf</li><li>2.2. Lineární funkce (konstantní funkce, přímá úměrnost), její vlastnosti a graf</li><li>2.3. Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf</li><li>2.4. Kvadratická funkce a její vlastnosti</li><li>2.5. Goniometrické funkce</li></ul>



3. ročník	48 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná možnosti vzájemných poloh</li><li>- bodů, přímků a rovin v prostoru</li><li>- rozliší základní tělesa a určí jejich</li><li>- povrch a objem</li><li>- aplikuje poznatky o tělesech</li><li>- v praktických úlohách</li></ul>	<b>1. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Vzájemná poloha bodů, přímků a rovin v prostoru</li><li>1.2. Povrch a objem krychle, kvádra, hranolu, a válce</li><li>1.3. Povrch a objem jehlanu a kužele</li><li>1.4. Povrch a objem koule</li><li>1.5. Řešení úloh z praxe</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie</li></ul>	<b>2. Pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Náhodný pokus a jeho výsledek</li><li>2.2. Náhodný jev, opačný jev, nemožný/jistý jev</li><li>2.3. Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhodnotí a zpracuje data,</li><li>- porovná soubory dat, interpretuje</li><li>- údaje vyjádřené v diagramech,</li><li>- grafech a tabulkách</li><li>- určí četnost grafu a aritmetický</li><li>- průměr</li><li>- využije znalosti teorie statistiky ve svém oboru</li></ul>	<b>3. Práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Statistický soubor</li><li>3.2. Aritmetický průměr</li><li>3.3. Modus a medián</li><li>3.4. Užití statistiky v úlohách z praxe</li></ul>



## UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ KULTURA

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a k vývoji všestranně kultivovaného člověka
- rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince
- umožňuje zvýšit seberealizaci a rozvoj sebevědomí
- ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní cítění
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak své zdraví chránit, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k médiím kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, umět připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti a zdatnosti
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

#### charakteristika učiva

- navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách
- určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace
- zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí
- eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky

#### pojetí výuky

- vyučování probíhá ve školní tělocvičně, posilovně a na venkovním hřišti určeném pro míčové sporty v samostatných hodinových jednotkách
- výuka se uskutečňuje formou skupinovou na stanovištích, frontovou při nácviku a hromadnou při opakování nacvičených prvků
- lyžařský kurz 1. ročníků probíhá formou týdenního pobytu v zimním středisku výukou sjezdové a běžecké techniky
- letní sportovně herní kurz 2. ročníků probíhá formou týdenního soustředění ve vhodné a dostatečně vybavené lokalitě
- při výuce jsou využívány i nové informační technologie vztahující se k metodice výuky pohybových aktivit

#### hodnocení výsledků žáků

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení žáka do soutěží a sportovních aktivit v rámci školy, města, republiky



- účast na sportovních kurzech a výcvicích
- v pololetí a na konci školního roku hodnocení známkou

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- osvojení si pomůcek informativních a komunikativních technologií při sportovních aktivitách
- rozvoj komunikativních dovedností v rámci použití přesné sportovní terminologie a vystupování při sportu spojené se zásadami kultury chování
- v rámci personálních kompetencí rozlišit aktivitu výkonnostní, relaxační a volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu
- pomocí dodržování pravidel her a soutěží navazovat vstřícné mezilidské vztahy, předcházet konfliktním sociálním situacím
- samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika sociálně patologického chování



## ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ KULTURA

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompenzuje nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení</li><li>- volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné činnosti a podmínkám (klimatu, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</li></ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Prevence úrazů</li><li>1.2. Faktory poškozující zdraví</li><li>1.3. Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí,</li><li>1.4. záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různých prostředích</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li></ul>	<b>2. Pohybové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Tělesná cvičení pořadová</li><li>2.2. Tělesná cvičení všestranně rozvíjející (překážkové dráhy)</li><li>2.3. Kondiční cvičení (těž. míče, švihadla, činky)</li><li>2.4. Relaxační cvičení</li><li>2.5. Projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu čtyř let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle v ročnících</li><li>2.6. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika</li><li>2.7. Regenerace a kompenzace, relaxace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb, sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou sestavu</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li></ul>	<b>3. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Cvičení s náčiním (švihadla, míče)</li><li>3.2. Rozcvičky</li><li>3.3. Akrobacie – stoj na rukou, kotoul vzad do zášvihů, přemet stranou, sestava</li><li>3.4. Odborné názvosloví</li><li>3.5. Cvičení na nářadí:</li><li>3.6. Koza – roznožka, skrčka</li><li>3.7. Hrazda – výmyk, podmet, toč vzad jízdo, přešvihy</li><li>3.8. Kruhy – svis vznesmo, střemhlav, cviky v hupu, seskok</li><li>3.9. Šplh na tyči, laně, soutěž ve šplhu</li><li>3.10. Cvičení bez náčiní a s náčiním</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky</li></ul>	<b>4. Sportovní hry</b>





<p>v základních sportovních hrách, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu,</li><li>- rozliší jednání fair play od nesportovního</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech,</li><li>- dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>- zapojí se do organizace turnajů</li><li>- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Florbal – HČJ (vedení a zpracování míčku, přihrávka, střelba), průpravné hry</li><li>4.2. Volejbal – HČJ (odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání), průpravné hry</li><li>4.3. Košíková – HČJ (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba na koš), průpravné hry</li><li>4.4. Kopaná – HČJ (vedení a zpracování míče, přihrávka, střelba), průpravné hry</li><li>4.5. Pravidla soutěží, rozhodování</li><li>4.6. Výstroj, výzbroj, údržba</li><li>4.7. Alternativní hry – stolní tenis, streetbal, nohejbal</li><li>4.8. Soutěže a utkání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí svalovou sílu a vytrvalost</li><li>-</li></ul>	<b>5. Posilovna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Seznámení se skladbou posilovacího tréninku, se soubory cviků na jednotlivé svalové partie, cvičení pod dohledem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost</li><li>-</li></ul>	<b>6. Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<b>7. Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Motorické testy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li><li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	<b>8. Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>8.2. Pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry</li><li>8.3. Kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a sportu</li></ul>	<b>9. Zdroje informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. Internet, časopisy, televize</li></ul>

#### Doplňkové aktivity:

Lyžařský kurz

5 dní

Sportovní ročníkové a mezitřídní utkání

průběžně

Soutěže o přeborníka školy

průběžně



<b>2. ročník</b>	<b>32 hodin</b>
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompenzuje nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení</li><li>- volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatu, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</li></ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Prevence úrazů</li><li>1.2. Faktory poškozující zdraví</li><li>1.3. Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí,</li><li>1.4. Záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různých prostředích</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy,</li><li>- diskutuje o pohybových činnostech</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání,</li><li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li></ul>	<b>2. Pohybové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Tělesná cvičení pořadová</li><li>2.2. Tělesná cvičení všestranně rozvíjející (překážkové dráhy)</li><li>2.3. Kondiční cvičení (těž. míče, švihadla, činky)</li><li>2.4. Relaxační cvičení</li><li>2.5. Projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu čtyř let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle v ročnících</li><li>2.6. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li><li>2.7. Regenerace a kompenzace, relaxace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb, sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou sestavu</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech,</li><li>- dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li></ul>	<b>3. Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Cvičení s náčiním (švihadla, míče)</li><li>3.2. Rozcvičky</li><li>3.3. Akrobacie – opakování prvků z 1. ročníku, přemet vpřed, vzad, kotoul letmo</li><li>3.4. Odborné názvosloví</li><li>3.5. Cvičení na nářadí:</li><li>3.6. Bedna – roznožka, skrčka</li><li>3.7. Hrazda – vzepření závěsem v podkolení, jízdo, vzklopno</li><li>3.8. Kruhy – vzepření tahem soupaž, výkrut</li><li>3.9. Šplh na tyči, laně, rozvoj rychlosti</li><li>3.10. Cvičení bez náčiní a s náčiním</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních sportovních hrách</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při</li></ul>	<b>4. Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Florbal – HČJ, obranné a útočné kombinace, systémy), řízená hra</li></ul>



<p>pohybových aktivitách,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu,</li><li>- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech,</li><li>- dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží</li><li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li><li>- volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatu, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>4.2. Volejbal – HČJ, přihrávka, nahrávka, smeč, blok), řízená hra</li><li>4.3. Košíková – HČJ, zónová a osobní obrana, řízená hra</li><li>4.4. Kopaná – HČJ, obranné a útočné kombinace a systémy, řízená hra</li><li>4.5. Alternativní hry – stolní tenis, streetbal, nohejbal</li><li>4.6. Soutěže a utkání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost</li></ul>	<b>5. Posilovna</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Seznámení se skladbou posilovacího tréninku, se soubory cviků na jednotlivé svalové partie, cvičení pod kontrolou</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<b>6. Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Pády, prvky sebeobranu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<b>7. Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Motorické testy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li><li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	<b>8. Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>8.2. Pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry</li><li>8.3. Kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a sportu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>8.4. Zdroje informací</li><li>8.5. Internet, časopisy, televize</li></ul>

**Doplňkové aktivity:**

Letní sportovně – herní kurz

Sportovní ročníkové a mezitřídní utkání

Soutěže o přeborníka školy

7 dní

průběžně

průběžně



3. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompenzuje nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení</li><li>- volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatu, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</li></ul>	<p><b>1. Péče o zdraví</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Prevence úrazů</li><li>1.2. Faktory poškozující zdraví</li><li>1.3. Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různých prostředích</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy, diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>- připraví si kondiční program osobního rozvoje</li><li>-</li></ul>	<p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Tělesná cvičení pořadová</li><li>2.2. Tělesná cvičení všestranně rozvíjející (překážkové dráhy)</li><li>2.3. Kondiční cvičení (těž. míče, švihadla, činky)</li><li>2.4. Relaxační cvičení</li><li>2.5. Projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu čtyř let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle v ročnících</li><li>2.6. Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li><li>2.7. Regenerace a kompenzace, relaxace</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sladí pohyb, sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou sestavu</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li></ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Cvičení s náčiním (švihadla, míče)</li><li>3.2. Rozcvičky</li><li>3.3. Akrobacie – opakování a doladění prvků, kotoul vzad do stoje na ruku, silová sestava</li><li>3.4. Odborné názvosloví</li><li>3.5. Cvičení na nářadí – procvičení prvků</li><li>3.6. Šplh ze sedu bez dopomoci nohou, soutěže ve šplhu</li><li>3.7. Cvičení bez náčiní a s náčiním</li><li>3.8. Kondiční programy – cvičení na stanovištích se střídáním ve dvouminutových intervalech</li></ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních sportovních hrách, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, používá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti,</li><li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu,</li><li>- rozliší jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji,</li><li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech,</li><li>- dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců</li><li>- volí sportovní vybavení (výzbroj, výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatu, zařízení, hygieně, bezpečnosti)</li></ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Florbal – HČJ, řízená hra, utkání</li><li>4.2. Volejbal – HČJ, řízená hra, utkání</li><li>4.3. Košíková – HČJ, řízená hra, utkání</li><li>4.4. Kopaná – HČJ, řízená hra, utkání</li><li>4.5. Alternativní hry – stolní tenis, streetbal, nohejbal</li><li>4.6. Soutěže a utkání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí svalovou sílu, vytrvalost</li></ul>	<p><b>5. Posilovna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Sestavení vlastního posilovacího tréninku a cvičení podle něho</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí rychlost, obratnost a pohyblivost</li></ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Údery a kopy, ukázka karatistického výcviku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Motorické testy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li><li>- zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	<p><b>8. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li><li>8.2. Pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry</li><li>8.3. Kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a sportu</li></ul>	<p><b>9. Zdroje informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. Internet, časopisy, televize</li></ul>



**Doplňkové aktivity:**

Sportovní ročníkové a mezitřídní utkání	průběžně
Soutěže o přeborníka školy	průběžně



## **UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

23-61-H/01 Autolakýrník

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **obecné cíle vyučovacího předmětu**

- naučí žáky používat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a zpracovávat je
- připraví žáky pro efektivní využívání prostředků informační a komunikační techniky jak v průběhu studia, tak i v dalším vzdělávání, při výkonu povolání i v soukromém životě
- umožní žákům pracovat se základním softwarovým vybavením a dalším aplikačním vybavením používaným v oboru

#### **charakteristika učiva**

- žák na uživatelské úrovni pracuje s operačním systémem
- na uživatelské úrovni pracuje se softwarem – textovým editorem, tabulkovým procesorem, dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci, pracovat s jednoduchou databází
- seznámí se s dalším softwarem používaným v oboru
- dokáže efektivně pracovat s informacemi
- využívá prostředky moderní komunikace
- vytvoří a zpracuje texty a písemnosti (životopis, žádost)
- dokáže používat jednotky pro vstup a výstup

#### **pojetí výuky**

- výuka předmětu bude probíhat v PC učebně
- třída bude rozdělena na skupiny
- učivo bude probíráno po celcích, které se budou ve vyšších ročnících opakovat a prohlubovat
- těžištěm výuky je praktické používání počítače
- učivo bude po výkladu doplněno praktickými úkoly
- při výkladu budou používány vhodné prezentační pomůcky

#### **hodnocení výsledků žáků**

- žák bude hodnocen za teoretické a praktické znalosti
- hodnocení bude známkou nebo bodovým systémem
- při hodnocení praktických činností je žák hodnocen za správné splnění zadaného úkolu, grafickou úpravu, samostatnost a dovednost

#### **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- buduje pozitivní vztah k prostředkům výpočetní a komunikační techniky
- poukazuje na možnosti získávání informací pro různé oblasti profesního a osobního života
- rozvíjí estetické cítění, grafickou představivost
- má mezipředmětový charakter – používá poznatky získané v jiných předmětech
- zvyšuje schopnost pracovat s různými zdroji dat
- dovoluje pracovat v týmu, vede ke zlepšování komunikace mezi členy týmu
- vede k organizaci dat na disku

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití
- komunikace s úřady prostřednictvím internetu
- písemné vyjadřování při korespondenci



### Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocení a využití, komunikace prostřednictvím internetu a počítačové sítě





## ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznámí s pravidly chování v PC učebně, chápe jejich význam</li><li>- ovládá způsob přihlášení/odhlášení do/ze školní počítačové sítě</li><li>- orientuje se ve školní síti</li><li>- pracuje ve školní síti</li></ul>	<b>1. Seznámení s počítačovou učebnou, školní počítačová síť</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Řád učebny</li><li>1.2. Pravidla práce v učebně</li><li>1.3. Pravidla práce ve školní síti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá operační systém</li><li>- nastavuje dostupné vlastnosti</li></ul>	<b>2. Operační systém</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmům a rozlišuje je</li><li>- zná základní jednotky PC a jejich význam v PC</li><li>- popíše jejich funkce</li><li>- používá dostupné vstupní a výstupní jednotky</li><li>- orientuje se ve struktuře dat na disku, pracuje se složkami, dokumenty</li><li>- používá základní operace pro práci se soubory – kopírování, přesun, mazání, vyhledávání</li><li>- rozpozná základní typy dokumentů</li><li>- seznámí se s použitím souborových manažerů</li><li>- komprimuje a dekomprimuje data</li><li>- pracuje s protokolem FTP</li></ul>	<b>3. Pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Hardware, software</li><li>3.2. Základní jednotky PC, funkce, význam</li><li>3.3. Struktura uspořádání dat v PC cesta, složky, soubory, komprese dat</li><li>3.4. Souborové manažery</li><li>3.5. Práce se soubory a složkami</li><li>3.6. Pokročilé funkce</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje s e-mailem, posílá a přijímá přílohy, přílohy ukládá k dalšímu zpracování</li><li>- používá online komunikaci</li><li>- zná různé webové prohlížeče</li><li>- zná metody vyhledávání informací na internetu</li><li>- posoudí validitu informace</li><li>- vyhodnotí relevantnost informace pro řešení konkrétního problému</li></ul>	<b>4. Počítačová síť</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Základní pojmy</li><li>4.2. Typy sítí</li><li>4.3. Internet, e-mail</li><li>4.4. Práce s prohlížečem</li><li>4.5. Práce s emailem</li><li>4.6. On-line komunikace, chat</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s dostupnými textovými editory</li><li>- seznámí se s prostředím textového editoru, jeho možnostmi a použitím</li><li>- samostatně vytvoří dokument, uloží jej</li><li>- je seznámen s pravidly pro psaní textů</li><li>- ovládá základní práci s dokumentem</li><li>- pracuje s písmem, odstavci, tabulátory</li><li>- do textu vloží text z jiného dokumentu</li><li>- vkládá jiné objekty do textového dokumentu</li></ul>	<p><b>5. Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Aplikace pro psaní textu</li><li>5.2. Formátování textu</li><li>5.3. Editování textu</li><li>5.4. Práce s textem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen s dostupnými tabulkovými procesory</li><li>- seznámí se s prostředím tabulkového procesoru, jeho možnostmi a použitím samostatně vytvoří dokument, uloží jej</li><li>- vytváří tabulky</li><li>- edituje obsah tabulek</li><li>- formátuje buňky (písmo, ohraničení, výplň, druh obsahu buňky, zarovnání, slučování)</li></ul>	<p><b>6. Tabulkové procesory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Tvorba tabulky</li><li>6.2. Úprava tabulky</li><li>6.3. Vzhled tabulky</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen s Autorským zákonem</li><li>- zná základní pojmy</li><li>- zná antivirové programy</li></ul>	<p><b>7. Ochrana autorských práv</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. Ochrana a zabezpečení dat před zneužitím a zničením</li></ul>



2. ročník	32 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- naformátuje písmo, odstavce, seznamy upraví vzhled stránky – číslování, záhlaví, zápatí</li><li>- vytvoří a upraví tabulky vytvořené v textovém editoru</li><li>- napíše životopis</li><li>- napíše objednávku, žádost</li><li>- vkládá objekty různého typu do dokumentů</li><li>- provádí úpravu dokumentů</li><li>- tiskne dokumenty</li></ul>	<b>1. Textové editory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Pokročilé formátování textu</li><li>1.2. Tabulky v textovém editoru</li><li>1.3. Praktické využití textového editoru pro osobní potřebu jednotlivce</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zapíše a používá vzorce a funkce</li><li>- rozlišuje vkládání a propojování</li><li>- vkládá hypertextové odkazy</li><li>- vytváří a upravuje grafy (volí vhodný typ grafu, určuje a přidává do grafu zdrojová data, nastavuje možnosti grafu)</li><li>- pracuje s listy sešitu</li><li>- využívá databázových možností aplikace (vyhledává, filtruje a třídí data, vytváří souhrny)</li><li>- provádí úpravu dokumentů</li></ul>	<b>2. Tabulkové procesory</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Nastavení vzhledu tabulky</li><li>2.2. Využití vzorců a funkcí v tabulce</li><li>2.3. Tvorba a úprava grafu</li><li>2.4. Databáze – seznam</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s významem a použitím prezentace</li><li>- vytvoří prezentaci</li><li>- vytvoří a upraví snímky prezentace</li><li>- použije animaci objektů a na snímku</li><li>- nastaví přechody snímků</li><li>- rozliší použití různých formátů při uložení</li></ul>	<b>3. PowerPoint</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Význam prezentace</li><li>3.2. Tvorba prezentace</li></ul>



3. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje druhy grafiky (rastrovou, vektorovou)</li><li>- rozumí základním pojmům (pixel, rozlišení)</li><li>- upraví fotografii pro internet</li><li>- ovládá jednoduchý foto-editor</li><li>- zná základní typy grafických formátů (jpeg, gif)</li><li>- tvoří a upravuje grafiku</li></ul>	<b>1. Software pro práci s grafikou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Rastrová grafika</li><li>1.2. Vektorová grafika</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá kresbu</li><li>- umí kótovat, šrafovat</li><li>- používá hlavní prostředky pro práci v AutoCADu</li><li>- zná možnosti CA technologií ve výrobě</li><li>- čte technický výkres a orientuje se v něm</li><li>- využívá výhod rýsování na PC</li><li>- překreslí výkres z papírové do elektronické podoby</li></ul>	<b>2. Práce s 3 D grafikou</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. CA technologie – CAD, CAM, CAE, CAQ, ...</li><li>2.2. AutoCAD</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoří MP3 soubor</li><li>- vypálí CD s vlastním obsahem</li><li>- používá program pro správu a přehrávání multimédií</li></ul>	<b>3. Multimedia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Práce s hudebními soubory</li><li>3.2. Práce s videem</li></ul>



## **UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA**

23-61-H/01 Autolakýrník

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **obecné cíle vyučovacího předmětu**

- poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka, zejména v dodržování oblasti práva demokratické společnosti
- zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, resp. zaměstnance či podnikatele
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru, a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility

#### **charakteristika učiva**

- zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování se v úřední korespondenci, rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií, a především z internetu
- zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi profesního uplatnění
- vysvětlit základní podmínky práv a povinností vyplývajících z pracovního poměru, ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe
- získávání schopnosti orientace v oblasti financí v základních sazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, v oblasti práce bank a pojišťoven apod.
- rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání

#### **pojetí výuky**

- učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy společný základ, obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe
- důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků
- k výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, resp. tiskopisů, součástí výkladu je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou
- žáci vedou základní poznámky v sešitech, zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami

#### **hodnocení výsledků žáků**

- správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především ve schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace
- zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu

#### **přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života



## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti

### **Člověk a životní prostředí**

- ve schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické
- rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva

### **Člověk a svět práce**

- vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život
- právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno

### **Informační a komunikační technologie**

- schopnost používat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života



## ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA

23-61-H/01 Autolakýrník

<b>2. ročník</b>	<b>32 hodin</b>
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li><li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li><li>- chápe funkci tržního mechanismu a rozumí jí</li></ul>	<b>1. Software pro práci s grafikou</b> Rastrová grafika Vektorová grafika
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, kontaktuje případné zaměstnavatele a úřad práce</li><li>- připraví odpověď na nabídku zaměstnání</li><li>- uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem, o právech a povinnostech zaměstnanců</li><li>- orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</li><li>- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li><li>- zná specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy</li><li>- odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu</li><li>- zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu, bezpečnost práce v předpisech</li><li>- orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, vyhledá potřebné informace</li><li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele</li></ul>	<b>2. Zaměstnanci</b> 2.1. Volba povolání a profesní kariéra, vliv vzdělávání 2.2. Trh práce (zaměstnání, vlastní podnikání, služby úřadu práce, pomoc při hledání zaměstnání, podpora, rekvalifikace ap.) 2.3. Zákoník práce – vznik, změna a ukončení pracovního poměru, další povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, jako jsou povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a její obsah, pracovní doba (zejména dovolená, přestávky a využívání pracovní doby, přesčasy apod.) 2.4. organizace práce na pracovišti 2.5. druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele 2.6. bezpečnost a ochrana zdraví při práci (včetně vlivu na ekologii)



3. ročník	32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v možnostech podnikání v regionu a obecně v právních formách podnikání (zejména živnosti v autoopravárenství, různých doprav a živnostech volných) a charakterizuje jejich základní znaky</li><li>- zvládá jednání na živnostenském úřadu</li><li>- ví, jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti</li><li>- orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění</li><li>- orientuje se v obchodním zákoníku a v živnostenském zákoně</li><li>- vyhledá potřebné informace, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li></ul>	<p><b>1. Podnikání, podnikatel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Hospodářská struktura ČR</li><li>1.2. Podnikání, jeho právní formy, podnikatel</li><li>1.3. Podnikání podle živnostenského zákona (druhy živností)</li><li>1.4. Podnikání podle obchodního zákoníku (obchodní společnosti, typy)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li><li>- posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku</li><li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li><li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li><li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li></ul>	<p><b>2. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Základní přehled o způsobech řízení firmy</li><li>2.2. Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li><li>2.3. Struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje</li><li>2.4. Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku, zisk a jeho užití</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v platebním styku</li><li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz</li><li>- řeší jednoduché výpočty mezd</li><li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>- zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě</li><li>- řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li><li>- zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li><li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li></ul>	<p><b>3. Peníze, mzdy, daně, pojistné</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Peníze (druhy a formy používání ve firmě), hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>3.2. Banky a jejich služby pro občana a podnikatele</li><li>3.3. Odměna za vykonanou práci (zejména mzda časová a úkolová a jejich praktické výpočty, související doklady)</li><li>3.4. Národní hospodářství – státní rozpočet</li><li>3.5. Daňový systém ČR</li><li>3.6. Pojišťovací soustava ( s důrazem na povinné pojištění – tj. sociální pojištění a pojištění při provozu vozidel a zdravotní pojištění)</li></ul>





- vyhotoví daňový doklad
- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob a dani z přidané hodnoty

**4. Daňová a evidenční povinnost**

- 4.1. Zásady a vedení daňové evidence
- 4.2. Daňová evidence
- 4.3. Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci
- 4.4. Daňová přiznání fyzických osob



## UČEBNÍ OSNOVA – ZOBRAZOVÁNÍ

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- získávat a rozvíjet prostorovou představivost při zobrazování technických součástí, schopnost čtení a pochopení technické dokumentace, navrhovat jednoduché strojní součásti za dodržení základních pravidel technického kreslení
- dovednost získávání nových poznatků z různých zdrojů informací (strojnické tabulky, internet atd.) a jejich aplikace v běžné praxi
- pochopení nutnosti normalizace a předností použití dílů běžně dostupných
- prohloubení odpovědnosti, samostatnosti a akceptování jednoznačnosti technické dokumentace

#### charakteristika učiva

- základní důraz je kladen na schopnost absolventa orientovat se ve výkresové dokumentaci strojirenských součástí, ale i výkresů sestavení
- schopnost samostatně řešit základní problémy, úpravy jednotlivých dílů a funkčních celků ve vztahu k výkresové dokumentaci
- další prioritou je získání přehledu a schopnosti aplikace vědomostí o tolerancích a lícování u jednotlivých celků, popřípadě použití dat získaných z dalších zdrojů
- podstatnou součástí je rychlá a hlavně jasná, jednoznačná tvorba náčrtů nutných pro různé jednoduché úpravy dílů a sestav
- nedílnou součástí vybavenosti absolventa je orientace v různých servisních příručkách, manuálech, normách, informačních nosičích a dalších zdrojích různých technických informací

#### pojetí výuky

- základem je výklad s využitím odborné literatury, názorných pomůcek (modelů) a náčrtů
- stěžejní je samostatná práce studentů v sešitech při vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazované součásti a jejím znázorněním v ploše
- nedílnou součástí je vyhledávání údajů pomocí strojnických tabulek, totéž platí o využívání příkladů z provozní praxe
- dále je vhodné použití audiovizuální techniky – dataprojektorů, PC, interaktivní tabule, internetu atd.

#### hodnocení výsledků žáků

- provádí se na základě práce studentů v jednotlivých hodinách
- hodnotí se úroveň vedení žákovy dokumentace předmětu a úroveň přesnosti, svědomitosti a čistoty při vypracování dalších zadaných úkolů včetně domácích
- krátké testy a zkoušení v průběhu tematických celků, případně kontroly souborné práce

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přispívá k profilaci studenta jako technického specialisty
- přispívá k zažití přesnosti a orientaci v technických datech
- úzce navazuje na ostatní technické předměty, především na strojnictví, kde prohlubuje dovednost čtení výkresů součástí, mechanismů a sestav
- plně se uplatňuje v opravárenství a diagnostice, kde je velké využití při čtení technických výkresů a schémat, jakož i v dalších předmětech, kde lze uplatnit spojitost s technikou
- mimořádný význam má v odborném výcviku, kde se plně projevuje schopnost čtení výrobních i montážních výkresů při opravách a prohlubuje se schopnost prostorové představivosti studentů



## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a životní prostředí**

- při posuzování působení automobilů a autoopravárenství na život člověka a na životní prostředí
- v souvislosti s daným předmětem jde o důslednou aplikaci a dodržování doporučení, předpisů a zákonů, aby společnost i sebe nevystavil potížím a sankcím (např. nakládání s nebezpečnými odpady při demontáži apod.)
- zná v dokumentaci uváděné problematické situace, které mohou ohrozit životní prostředí

### **Člověk a svět práce**

- v oblasti práce s informacemi, vyhledávání a jejich vyhodnocování (např. volbě řešení oprav) včetně verbální a písemné komunikace o technických problémech při předávání práce zákazníkovi nebo při komunikaci mezi spolupracovníky

### **Informační a komunikační technologie**

- znalost používání aplikačního programového vybavení
- vyhledávání informací pro praktické řešení a rozhodování



## ROZPIS UČIVA – ZOBRAZOVÁNÍ

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	64 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam a zásady technického kreslení</li></ul>	<b>1. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. význam a zásady technického kreslení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí a používá pomůcky a materiály pro technické zobrazování;</li><li>- používá správnou techniku rýsování a kreslení</li></ul>	<b>2. Pomůcky, techniky rýsování</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje způsoby zobrazování</li><li>- zná zásady jednotlivých zobrazování</li><li>- vysvětlí pojmy půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy</li><li>- umí zobrazit základní geometrická tělesa</li></ul>	<b>3. Zobrazování v pravoúhlém promítání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. zásady a způsoby zobrazování</li><li>3.2. půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy</li><li>3.3. zobrazení základních geometrických těles</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí způsoby zobrazování v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě</li><li>- zobrazuje základní geometrická tělesa metodami názorného zobrazování</li></ul>	<b>4. Názorné zobrazování</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje základní pravidla kótování</li><li>- volí správný způsob kreslení</li><li>- jednoduchých strojních součástí</li><li>- orientuje se ve výkresech součástí i sestavení</li><li>- interpretuje správně údaje popisového pole</li></ul>	<b>5. Technická dokumentace ve strojírenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. kótování, základní pojmy a pravidla</li><li>5.2. zjednodušování obrazů</li><li>5.3. kreslení kolíků, klínů a per</li><li>5.4. kreslení závitů šroubů a matic</li><li>5.5. kreslení řezů</li><li>5.6. kreslení hřídelů, ložisek</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí číst montážní výkresy</li><li>- je seznámen s prvky hydraulických a pneumatických schémat</li></ul>	<b>6. Ostatní druhy technických výkresů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. čtení montážních výkresů</li><li>6.2. hydraulická a pneumatická schémata</li></ul>



<b>2. ročník</b>	<b>32 hodin</b>
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje zásady normalizace</li><li>- rýsuje dle zásad technického kreslení</li></ul>	<b>1. Úvod – Technická dokumentace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. - opakování zásad technického kreslení</li><li>1.2. - normalizace výkresu a technické písmo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí fyzikální princip vzniku barev</li><li>- vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev</li><li>- popíše bezpečnostní barvy a jejich používání</li></ul>	<b>2. Základní poznatky o barvách</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. zásady práce s barvami</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vliv barev na estetiku prostředí</li><li>- vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků</li><li>- vypracuje návrh barevného řešení výrobku</li></ul>	<b>3. Barevná kompozice, barevné řešení výrobků</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. kompozice výkresu</li><li>3.2. rozmístění textů</li><li>3.3. používání písma v praxi</li><li>3.4. řešení barevných nátěrů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pravidla konstrukce písem</li><li>- navrhuje šablony a zhotoví pomocný náskres (pauzu)</li><li>- zhotovuje a používá šablony</li></ul>	<b>4. Návrh a zhotovení šablon</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. rozmístění textů</li><li>4.2. používání písma v praxi</li><li>4.3. používání šablon</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zhotovuje písma, ornamenty a kresby na PC</li><li>- umí pracovat s barvami</li><li>- rozvrhne správně text</li></ul>	<b>5. Zhotovení písmen, ornamentů a kreseb na PC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. vzhled a úprava</li><li>5.2. zásady práce s barvami</li><li>5.3. rozvržení textů</li><li>5.4. používání písma v praxi, stínování</li><li>5.5. možnosti ruční práce</li></ul>



## UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY A TECHNOLOGIE

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit žáky základní odborné znalosti z autolakýrnické oblasti, přehledu průmyslových, opravárenských a stavebních lakýrnických prací
- připravit žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali aplikovat při výrobě, opravách a údržbě motorových vozidel, při dodržování základních pravidel bezpečnosti práce
- naučit žáky přednostem lakýrnických systémů při výrobě a opravách automobilu a odlišnostem technologií v závislosti na povaze lakovaného automobilu i předmětu
- naučit žáky způsobu vzájemné souvislosti mezi jednotlivými systémy nátěrů a nátěrovými hmotami
- naučit žáky ovládat základní metody nátěru automobilů a úpravy jiných lakýrnicky opravovaných, nebo nově lakovaných povrchů

#### charakteristika učiva

- učivo navazuje na přírodovědné vzdělávání, které rozvíjí tak, aby žák získal znalosti odpovídající profilu absolventa oboru autolakýrník
- připraví žáky tak, aby ovládali základní pojmy z technologie laků i nátěrových hmot a získali tak schopnost odborné komunikace
- připraví žáky tak, aby z projevů vady či poškození laku dokázali vyvodit příčiny závady a stanovili nejrychlejší a ekonomicky nejvýhodnější způsob opravy
- orientuje žáky v oblasti nátěrových hmot a naučí je využívat jednotlivé laky i opravárenské systémy při lakování předmětů i konstrukcí a opravách laků motorových vozidel
- objasní žákům problematiku vzniku nebezpečného odpadu při opravách a odstraňování laku vozidel a nutnost ekologické likvidace odpadu

#### pojetí výuky

- učivo bude probíráno v dílčích celcích, s logickou návazností a výraznou orientací na využití v automobilové technice
- k výuce budou využity podklady od výrobců laků i nátěrových systémů pro činnost autolakýrníka i lakýrníka v rozsahu současných používaných laků a barev
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, pro další studium využívají schválené učebnice a další doporučenou literaturu
- důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování

#### hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáků bude prováděno písemnou formou, vždy po skončení tématu
- ústní forma zkoušení bude použita pro žáky vyžadující individuální přístup nebo jako forma opravného zkoušení
- v ústním i písemném zkoušení bude hodnocena znalost materiálu, prostředku i technologie jako celku, odborné vyjadřování, způsob vyjadřování a logické uvažování

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k rozvoji logického myšlení
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- žák se učí pracovat s informacemi
- přispívá k profilování žáka jako technika specialisty
- k dosažení vzdělávacího cíle přispívá provázanost s předměty automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel



## Aplikace průřezových témat

### Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí a BOZP

### Člověk a svět práce

- práce s informacemi od zákazníka, od zaměstnavatele, prosazení se na trhu práce kvalitní sebe reprezentací

### Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací v softwaru pro určování odstínů



## ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY A TECHNOLOGIE

23-61-H/01 Autolakýrník

1. ročník	64 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důvody povrchových úprav automobilů</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li></ul>	<b>1. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. význam povrchových úprav automobilů</li><li>1.2. informace o pracovních a zdravotních rizicích</li><li>1.3. bezpečnost a hygiena práce</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná organizaci práce autolakýrníka</li><li>- vyjmenuje vybavení dílny autolakýrníka</li></ul>	<b>2. Organizace práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. autolakýrníka a vybavení jeho dílny</li><li>2.2. orientačně vybavení a organizace práce</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla</li></ul>	<b>3. Rozdělení nátěrových hmot</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. základní rozdělení nátěrových hmot</li><li>3.2. pomocné materiály v autolakovně</li><li>3.3. vhodnost jednotlivých materiálů a jejich použití</li><li>3.4. druhy sušení NH (nátěrových hmot)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním</li><li>- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování</li><li>- vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení</li></ul>	<b>4. Vlastnosti nátěrových hmot</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. zkoušení a hodnocení nátěrových hmot</li><li>4.2. hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením</li><li>4.3. hodnocení nátěrového filmu</li><li>4.4. zkoušení vlastností finálních nátěrů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí systém označování nátěrových hmot</li><li>- popíše skladování nátěrových hmot</li></ul>	<b>5. Označování nátěrových hmot, skladování</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy pomocných materiálů a brusných prostředků</li><li>- zná a umí použít šterky a škrabky</li><li>- popíše druhy opalovacích prostředků</li><li>- umí vyjmenovat speciální nářadí a</li></ul>	<b>6. Pomocné materiály a ostatní pracovní pomůcky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. brusné prostředky</li><li>6.2. šterky a škrabky</li><li>6.3. opalovací prostředky</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- pomůcky pro autolakýrnické práce</li><li>- dodržuje zásady bezpečného užívání pracovních pomůcek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>6.4. speciální nářadí a pomůcky pro autolakýrnické práce</li><li>6.5. zásady bezpečného užívání pracovních pomůcek</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí správně technologii přípravy plechů a plastů</li><li>- vyjmenuje chemické a mechanické prostředky k odstraňování nátěrů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li><li>- popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze</li><li>- vyjmenuje chemické prostředky pro odmašťování, popíše jejich vlastnosti a použití</li><li>- vyjmenuje tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití</li><li>- vyjmenuje brusné prostředky pro lakýrnické účely</li></ul>	<b>7. Prostředky pro úpravu podkladů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>7.1. - příprava plechů a konstrukcí</li><li>7.2. - odstraňování nátěrů</li><li>7.3. - odstraňování koroze</li><li>7.4. - odmašťování</li><li>7.5. - tmelení</li><li>7.6. - broušení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje chemické a mechanické prostředky k odstranění nátěrů</li><li>- zná druhy odmašťovadel</li><li>- vyjmenuje způsoby odrezování</li><li>- navrhne vhodný způsob odstraňování okují a případné další úpravy kovu</li><li>- určí vhodnou technologii přípravy dřeva pod nátěr</li><li>- zná způsob přípravy sádrokartonu, papíru, umakartu i plátna pod nátěr</li><li>- orientuje se v rozdílech příprav</li></ul>	<b>8. Příprava podkladů k nátěru</b> <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. odmašťování</li><li>8.2. odrezování</li><li>8.3. odstraňování okují</li><li>8.4. další úpravy kovu</li><li>8.5. příprava dřeva pod nátěr</li><li>8.6. příprava sádrokartonu</li><li>8.7. příprava papíru</li><li>8.8. příprava umakartu</li><li>8.9. příprava plátna</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat základy stříkací techniky autolakýrníka</li><li>- vyjmenuje vybavení pracoviště pro stříkání</li><li>- popíše druhy stříkacích pistolí</li><li>- zná jejich rozdíly a odlišnost použití</li></ul>	<b>9. Základy stříkací techniky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>9.1. charakteristika stříkací techniky autolakýrníka</li><li>9.2. strojní vybavení pracoviště</li><li>9.3. stříkací pistole</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše druhy nátěrů na savé podklady</li><li>- vyjmenuje druhy nátěrů pro nesavé podklady</li></ul>	<b>10. Napouštěcí a základní nátěry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>10.1. nátěry na savé podklady</li><li>10.2. nátěry na nesavé podklady</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná význam tmelení pro autolakýrníka</li><li>- vyjmenuje způsoby nanášení tmele</li></ul>	<b>11. Nátěry vyrovnávací, tmelení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>11.1. význam tmelení pro autolakýrníka a způsoby nanášení tmele</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- určí rozdíl při tmelení nástřikem a stěrkou</li><li>- zná technologii ošetření tmelů</li><li>- umí dodržet správné hygienické postupy při tmelení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>11.2. tmelení stěrkou</li><li>11.3. tmelení nástřikem</li><li>11.4. ošetřování tmelů</li><li>11.5. hygiena práce při tmelení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje rozdělení nátěrů pro autolakýrníka a ostatní lakýrnické práce</li><li>- určí správnou přípravu nátěrové hmoty</li><li>- zvolí vhodnou techniku nátěru</li><li>- chápe význam vrchních nátěrů</li><li>- určí správný způsob namíchání odstínu nátěrové hmoty</li></ul>	<p><b>12. Nátěry podkladové a vrchní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>12.1. význam a rozdělení nátěrů pro autolakýrníka a ostatní lakýrnické práce</li><li>12.2. příprava nátěrových hmot a techniky nátěru</li><li>12.3. význam vrchních nátěrů</li><li>12.4. zásady správného míchání odstínů a nátěrových hmot</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná charakteristiku práce autolakýrníka</li></ul>	<p><b>13. Charakteristika odborných prací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>13.1. - autolakýrnické práce</li></ul>



2. ročník	64 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí správně význam nátěrů pro automobilový i ostatní průmysl</li><li>- zná organizaci práce autolakýrnicka</li><li>- zná rozdíly v organizaci práce lakýrnických oborů</li></ul>	<b>1. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. význam nátěrů v automobilovém i ostatním průmyslu</li><li>1.2. organizace práce autolakýrnicka</li><li>1.3. rozdíly v organizaci práce lakýrnických oborů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy nátěrových hmot používané v autolakýrnickém oboru</li><li>- vyjmenuje druhy nátěrových hmot pro lakýrnické a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti, možnosti a způsoby použití</li></ul>	<b>2. Nátěrové hmoty pro autolakýrnické, lakýrnické a natěračské účely</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. syntetické</li><li>2.2. ostatní (polyuretanové, akrylátové, práškové a vodou ředitelné)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</li></ul>	<b>3. Složky nátěrových hmot a autolaků</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše systémy rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání</li></ul>	<b>4. Rozdělení nátěrových hmot, systémy nátěrových hmot pro autolakýrnické</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním</li><li>- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot během zpracování</li><li>- vysvětlí vlastnosti suchých nátěrů a způsoby jejich hodnocení</li><li>- vysvětlí zkoušení vlastností nátěrů</li></ul>	<b>5. Vlastnosti nátěrových hmot a autolaků</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. zkoušení a hodnocení nátěrových hmot</li><li>5.2. hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením</li><li>5.3. hodnocení nátěrového filmu</li><li>5.4. zkoušení vlastností hotových nátěrů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí systém označování nátěrových hmot</li><li>- popíše skladování nátěrových hmot</li></ul>	<b>6. Označení nátěrových hmot, autolaků a skladování nátěrových hmot</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy pomocných materiálů, popíše jejich vlastnosti a použití;</li></ul>	<b>7. Pomocné materiály</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy podkladů pro natěračské lakýrnické a autolakýrnické práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy</li><li>- popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, náradí a zařízení</li></ul>	<b>8. Příprava podkladů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>8.1. mechanické úpravy povrchu</li><li>8.2. chemické a elektrochemické úpravy povrchu</li><li>8.3. tmelení</li><li>8.4. broušení</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení</li><li>- popíše průmyslově používané způsoby přípravy podkladů</li><li>- popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, nářadí a zařízení</li><li>- tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše techniky nanášení nátěrů stříkáním, v elektrostatickém poli, práškovými hmotami</li><li>- vysvětlí možnosti použití – dodržuje správné zásady organizace lakýrnických prací</li><li>- zná a dodržuje správné zásady chování pracovníků během práce v autolakovně</li><li>- zná zásady dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</li></ul>	<b>9. Techniky nanášení nátěrů</b> 9.1. organizace lakýrnických prací 9.2. chování pracovníků během práce v autolakovně 9.3. bezpečnost práce
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým a tlakovým stříkáním</li><li>- popíše zařízení k nanášení nátěrových hmot nástřikem a jeho přípravu ke stříkání</li><li>- připravuje nátěrové hmoty ke stříkání</li><li>- zná stříkací boxy otevřené i uzavřené</li><li>- zná technologii nanášení nátěrové hmoty stříkáním stříkací pistolí, stříkáním s elektrickým ohřevem, v elektrostatickém poli a elektroforézou</li></ul>	<b>10. Nanášení autolaků a nátěrových hmot stříkáním</b> 10.1. stříkání nátěrových hmot (vzduchové, pneumatické) 10.2. strojní vybavení a zařízení lakoven 10.3. stříkací kabiny – boxy otevřené a uzavřené 10.4. technologie nanášení materiálu stříkáním 10.5. technika nástřiku
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků</li></ul>	<b>11. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů a autolaků</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše účel broušení a leštění laků a autolaků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění laků a autolaků</li><li>- brousí a leští laky</li></ul>	<b>12. Broušení a leštění laků a autolaků</b> 12.1. účel leštění a broušení 12.2. broušení a leštění lakových a emailových vrstev 12.3. vady vzniklé při broušení a leštění 12.4. strojní broušení a leštění
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a</li></ul>	<b>13. 13. Vady nátěrů a nástřiků</b> 13.1. hlavní příčiny vzniku vadných nátěrových



<p>odstraňování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- specifické vady v autoopravárenství</li></ul>	<p>vrstev</p> <ul style="list-style-type: none"><li>13.2. druhy závad</li><li>13.3. stékání</li><li>13.4. svažování nátěrového filmu</li><li>13.5. odlupování</li><li>13.6. puchýřky</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná jednotlivé části zařízení lakoven a vysvětlí jejich funkci</li><li>- obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot</li><li>- programuje průmyslové roboty pro nástřik karosérií a skříňní vozidel</li><li>- obsluhuje zařízení pro sušení a vytvrzování nalakovaných karosérií a skříňní vozidel</li><li>- obsluhuje linky pro povrchovou úpravu karosérií a skříňní vozidel nátěrovými hmotami</li></ul>	<p><b>14. Zařízení pro povrchové úpravy automobilů nátěrovými hmotami</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>14.1. zařízení lakoven</li><li>14.2. zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice</li><li>14.3. zařízení k nanášení nátěrových hmot</li><li>14.4. průmyslové roboty k nanášení nátěrových hmot stříkáním</li><li>14.5. zařízení pro sušení a vytvrzování laků</li><li>14.6. linky pro povrchovou úpravu v hromadné výrobě</li></ul>



3. ročník	64 hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence autolakýrníka</li><li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik autolakýrníka, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li><li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li></ul>	<b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci autolakýrníka, hygiena práce, požární prevence</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. pracovně právní problematika BOZP</li><li>1.2. bezpečnost technických zařízení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- technologické a pracovní postupy nátěrů karosérií a skříní vozidel a zařízení na nanášení nátěrových hmot</li><li>- připravuje podklady pro nanášení nátěrových hmot</li><li>- připravuje nátěrové hmoty pro nanášení</li><li>- ochraňuje nelakované části vozidel před znečištěním při přípravě podkladu a při nanášení nátěrových hmot</li><li>- nanáší nátěrové hmoty stříkáním a dalšími technikami</li><li>- nanáší vrstvy plastů</li><li>- nanáší antivibrační, izolační apod. vrstvy</li><li>- provádí konečnou úpravu dekorativního lakování broušením a leštěním</li></ul>	<b>2. Autolakýrnícké práce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. technologické postupy povrchových úprav karosérií a skříní vozidel</li><li>2.2. příprava nátěrových hmot</li><li>2.3. specifika dekorativních povrchových úprav karosérií a skříní vozidel ve výrobě a při opravách</li><li>2.4. povrchové úpravy podvozkových částí vozidel</li><li>2.5. nanášení vrstev plastů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje druhy nátěrových a pomocných hmot pro povrchové úpravy automobilů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li><li>- zná nátěrové hmoty pro úpravu podvozku</li><li>- popíše nátěrové hmoty antivibrační a izolační</li><li>- zná pomocné hmoty</li></ul>	<b>3. Nátěrové a pomocné hmoty pro lakování automobilů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. nátěrové hmoty pro dekorativní úpravy karosérií</li><li>3.2. nátěrové hmoty a plasty pro úpravu podvozkových částí vozidel</li><li>3.3. hmoty pro antivibrační a izolační vrstvy pomocné hmoty</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná technologii nanášení průmyslových autolaků v automobilkách</li><li>- vyjmenuje funkce jednotlivých vrstev laku</li></ul>	<b>4. Technologie nanášení PAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. antikoroziční úpravy</li><li>4.2. podkladové vrstvy</li><li>4.3. vrchní lak</li></ul>



	4.4. bezbarvý krycí lak
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná opravárenské technologie nanášení autolaků a možnosti zkrácení dob oprav použitím vhodného autoopravárenského systému</li><li>- vyjmenuje možnosti slučování operací</li></ul>	<b>5. Technologie nanášení OAL</b> 5.1. základní barvy 5.2. tmely 5.3. vrchní lak 5.4. možnosti slučování technologií
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozdíl přípravy povrchů nového a opravovaného automobilu</li><li>- vyjmenuje způsoby úpravy povrchu</li><li>- popíše způsoby tmelení</li><li>- popíše způsoby broušení</li><li>- zná technologii lakování plastů</li><li>- zná technologii lakování skel</li></ul>	<b>6. Příprava povrchu automobilů</b> 6.1. mechanické úpravy povrchů 6.2. chemické a elektrochemické úpravy povrchu 6.3. tmelení 6.4. broušení 6.5. postup při lakování plastů 6.6. postup při lakování skel
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše zásady a technologii lakování osobního automobilu</li><li>- popíše technologii lakování nákladního automobilu</li><li>- popíše lakování dutin a podvozku</li></ul>	<b>7. Způsoby lakování</b> 7.1. osobní automobil 7.2. nákladní automobil 7.3. podvozek vozidla 7.4. dutiny karosérie
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná zásady a určení vhodného druhu kompresoru a jeho umístění</li><li>- vyjmenuje zásady správného rozvodu vzduchu a vybavení odběrných míst</li></ul>	<b>8. Technologie stlačeného vzduchu</b> 8.1. kompresorovna 8.2. rozvody 8.3. odběr
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje druhy stříkacích pistolí dle použitého tlaku a technologie výtlačku hmoty</li></ul>	<b>9. Stříkací pistole pro autolakýrnické práce</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vady nátěrových hmot a nátěrů,</li><li>- možnosti jejich předcházení a odstraňování</li><li>- zná specifické vady při tmelení, broušení a vytvrzování autolaků</li></ul>	<b>10. Vady nátěrových hmot a nátěrů</b> 10.1. vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání 10.2. vady při tmelení a broušení 10.3. vady při sušení a vytvrzování 10.4. vady nátěrů
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a popíše zásady rozlišování barev a barevného vjemu</li><li>- popíše účinky barev včetně bezpečnostních</li><li>- vysvětlí vliv barev na estetiku prostředí;</li></ul>	<b>11. Koloristika a kolorimetrie</b> 11.1. definice koloristiky a kolorimetrie 11.2. nauka o barvách 11.3. metamerie



<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje pravidla lineární a barevné kompozice a estetická pravidla barevného řešení výrobků</li><li>- vysvětlí pojmy koloristika a kolorimetrie;</li><li>- vyjmenuje různá omezení barevného spektra</li><li>- používá různé techniky, se kterými lze oklamat lidský zrak;</li><li>- vysvětlí jev metamerie</li><li>- čte kódy na vzorkovnicích;</li><li>- správně zařadí odstín do systému NCS;</li><li>- popíše rozdíl mezi aditivním a subtraktivním mícháním barev a vyjmenuje primární i sekundární barvy</li><li>- ovládá míchání barev pomocí barevného spektra</li><li>- namíchá předložený odstín bez znalosti receptury jen s pomocí Ostwaldova kruhu tak, aby se barva dala aplikovat alespoň do rozstříku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>11.4. poruchy vidění</li><li>11.5. systémy třídění barevných odstínů a vzorkovnic</li><li>11.6. barevný systém LAB, NCS</li><li>11.7. aplikace koloristiky v praxi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše měřicí pomůcky a ovládá základní způsoby měření a výpočtu velikosti upravovaných ploch</li><li>- měří a vypočítává velikost upravovaných ploch</li><li>- pomocí softwaru zjistí množství materiálu nutného na zakázku</li><li>- vypracuje cenovou nabídku zákazníkovi</li><li>- porovnává a vyhodnocuje různé druhy materiálů</li><li>- komunikuje se zákazníky a je schopen vysvětlit problém</li><li>- využívá nové technologie, které zvyšují konkurenceschopnost lakovny</li><li>- vysvětlí důvody pro optimalizaci lakovny</li><li>- vyjmenuje a svými slovy charakterizuje platnou legislativu pro lakovny</li><li>- volí optimální ekonomické řešení, které respektuje kvalitu a povinnosti vyplývající ze zákona</li><li>- charakterizuje nové trendy v autoopravárenství a lakování</li><li>- provádí srovnání cen konkurenčních lakoven a je schopen vypracovat systém věrnostních slev</li></ul>	<p><b>12. Optimalizace lakovny</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>12.1. výpočet spotřeby materiálu</li><li>12.2. práce se softwarem</li><li>12.3. zpracování rozpočtu materiálu</li><li>12.4. efektivita procesu, náklady na zakázku</li><li>12.5. porovnání produktu</li><li>12.6. komunikace se zákazníky</li><li>12.7. ekonomika a optimalizace lakoven</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- používá správnou technologii při renovaci karosářských dílů vozidel</li><li>- provádí renovaci světel u vozidel</li></ul>	<b>13. Renovace vozidel</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- postupuje správným způsobem při aplikaci metalických bází a vyvaruje se problémů při nástřiku</li><li>- aplikuje třívrstvé interferenční pigmenty</li><li>- popíše postup nanášení speciálních kralických nátěrových hmot</li><li>- používá odpovídajícím způsobem speciální materiály používané v autolakýrnictví</li><li>- dodržuje technologický postup pro opravy matných laků</li><li>- dodržuje technologický postup pro nanášení folie imitující nátěrový film</li><li>- definuje význam těchto fólií a je schopen zhodnotit náročnost nanesení</li></ul>	<b>14. Aplikace speciálních materiálů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>14.1. aplikace metalických pigmentů</li><li>14.2. nanášení třívrstvých interferenčních pigmentů</li><li>14.3. aplikace xirallických pigmentů (chameleón)</li><li>14.4. oprava matných laků</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá stanoveným způsobem testovací metody</li><li>- vyjmenuje faktory, které ovlivňují kvalitu výsledného filmu</li><li>- vyjmenuje a charakterizuje přístroje na zjištění mechanické odolnosti nátěrového filmu (ohyb, rázová zkouška, tvrdost, vryp)</li><li>- dokáže zdůvodnit, proč a jakým způsobem se provádí zkouška v solné komoře</li><li>- provádí zkoušku přilnavosti a vyhodnotí ji</li><li>- využívá spektrofotometr v praxi;</li><li>- využívá digitální mikroskop ke zjištění defektu laku</li><li>- měří tloušťku nátěrové hmoty odpovídajícím způsobem za mokra i za sucha</li><li>- používá digitální přístroje na měření teploty, vlhkosti, světla atd.</li><li>- využívá různé měřicí přístroje pro servis vybavené lakovny</li></ul>	<b>15. Speciální měřicí přístroje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>15.1. druhy testovacích metod</li><li>15.2. mechanické testy</li><li>15.3. odolnosti nátěrových hmot</li><li>15.4. testy za mokra</li><li>15.5. testy vytvrzeného nátěrového filmu</li><li>15.6. deformační testy</li><li>15.7. měření kvality nátěrových hmot</li><li>15.8. ostatní přístroje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně rozděljuje materiály ve vztahu k obsahu VOC</li><li>- vede evidenci obalů nebezpečných materiálů a prázdné obaly likviduje</li></ul>	<b>16. Ekologie v autolakovnách a lakovnách</b> <ul style="list-style-type: none"><li>16.1. obsahy VOC (těkavé organické látky)</li><li>16.2. platná legislativa</li><li>16.3. likvidace odpadů</li></ul>



prostřednictvím autorizovaných firem.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění</li><li>- brousí a leští laky</li></ul>	<b>17. Broušení a leštění laků</b>



## UČEBNÍ OSNOVA – AUTOMOBILY

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět automobily má poskytnout informace o konstrukci motorových vozidel, seznamuje s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel a umožňuje získat přehled o problematice konstrukce. Cíle byly stanoveny takto:

- seznámit žáky s konstrukcí silničních motorových vozidel
- seznámit žáky s aktivními a pasivními prvky bezpečnosti vozidel
- seznámit žáky s funkcí hlavních částí motorových vozidel
- seznámit žáky s druhy pohonných jednotek vozidel

#### charakteristika učiva

Předmět je složen z témat, která seznamují žáky s účelem, konstrukcí a funkcí jednotlivých soustav a částí motorových vozidel. Témata jsou rozdělena tak, že na sebe navazují logicky i ve vztahu k ostatním odborným předmětům. Látka předmětu byla rozdělena do těchto základních témat:

- rozdělení vozidel – žák rozpozná typy vozidel a dokáže je zařadit do kategorií
- prvky aktivní a pasivní bezpečnosti vozidel – žák chápe význam a princip a dokáže vysvětlit jejich funkci
- karosérie a skříň vozidel – žák zná jednotlivé konstrukce včetně výbavy, ochrany proti korozi a povrchových úprav
- podvozek – žák umí vyjmenovat hlavní části podvozku a zná jejich základní konstrukci a funkci
- převodová ústrojí – žák zná základní typy převodových ústrojí, dokáže vysvětlit základní konstrukce a chápe výhody a nevýhody jednotlivých konstrukcí
- motory – žák dokáže vysvětlit základní princip činnosti spalovacích motorů, dokáže určit hlavní části, chápe základní rozdíly v jednotlivých konstrukcích
- systémy přípravy směsi – žák chápe základní princip a rozdíl mezi jednotlivými druhy
- alternativní a hybridní pohony – žák chápe princip, zná význam v souvislosti s ekologií provozu motorových vozidel

#### pojetí výuky

- výklad s využitím literatury, názorných pomůcek, modelů i součástí vozidel
- použití audiovizuální techniky – diaprojektory interaktivní tabule, intranet
- použití příkladů z praxe
- využití poznatků z exkurzí

#### hodnocení výsledků žáků

- krátké testy a ústní zkoušení v průběhu tematického celku
- test na závěr tematického celku
- průběžné zjišťování vědomostí v rámci diskuse na dané téma

#### přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako kvalifikovaného specialisty, je úzce spojen s dalšími technickými předměty, a to především s materiály a technologií, zobrazování, elektropříslušenství, řízení motorových vozidel, odborný výcvik



## ROZPIS UČIVA – AUTOMOBILY

23-61-H/01 Autolakýrník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>1. ročník</b> Žák:		64
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná druhy vozidel</li><li>- dokáže zařadit vozidla do kategorií</li><li>- zná hlavní části vozidel</li></ul>	<b>1. Rozdělení vozidel</b> 1.1 Úvod do předmětu, přehled učiva 1.2 Historie automobilového průmyslu v ČR a ve světě 1.3 Rozdělení vozidel 1.4 Hlavní části vozidel	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam a princip</li><li>- dokáže charakterizovat</li></ul>	<b>2. Prvky aktivní a pasivní bezpečnosti</b> 2.1 Pasivní prvky 2.2 Aktivní prvky 2.3 Zkoušky EURO NAP	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní konstrukce</li><li>- umí vyjmenovat části</li><li>- dokáže vyjmenovat části výbavy a výstroje</li><li>- dokáže vysvětlit druhy protikorozní ochrany a povrchových úprav, zná jejich význam</li></ul>	<b>3. Karosérie a skříň vozidel</b> 3.1 Druhy a rozdělení karosérií 3.2 Konstrukce karosérií 3.3 Výbava a výstroj karosérií 3.4 Protikorozní ochrana karosérií 3.5 Povrchové úpravy karosérií	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam a účel hlavních částí</li><li>- dokáže vyjmenovat hlavní části, chápe základní princip</li><li>- chápe význam v souvislostech s bezpečností provozu vozidel</li></ul>	<b>4. Podvozek</b> 4.1 Rámy 4.2 Nápravy 4.3 Kola a pneumatiky 4.4 Odpružení a tlumiče 4.5 Brzdy 4.6 Řízení	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyjmenovat hlavní části</li><li>- chápe princip a účel</li></ul>	<b>5. Převodová ústrojí</b> 5.1 Spojky 5.2 Mechanické převodovky 5.3 Samočinné převodovky 5.4 Rozdělovací převodovky 5.5 Přídavné převody 5.6 Kloubové spojovací hřídele	
	<b>6. Opakování učiva</b>	



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>2. ročník</b> Žák:		48
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe základní princip činnosti</li><li>- umí vyjmenovat hlavní části</li><li>- zná účel</li></ul>	<b>1. Motory</b> 1.1 Princip spalovacích motorů 1.2 Hlavní části motorů 1.3 Pevné části motoru 1.4 Pohyblivé části motoru 1.5 Rozvody motoru 1.6 Mazání motoru 1.7 Chlazení motoru	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže pojmenovat hlavní části</li><li>- rozezná jednotlivé typy</li><li>- chápe základní princip</li><li>- dokáže určit hlavní rozdíly mezi jednotlivými soustavami</li></ul>	<b>2. Systémy přípravy směsi</b> 2.1 Hlavní části palivové soustavy 2.2 Palivové soustavy zážehových motorů 2.3 Palivové soustavy vznětových motorů 2.4 Příslušenství palivových soustav – katalyzátory	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe základní princip</li><li>- zná význam pro ekologii provozu</li></ul>	<b>3. Alternativní a hybridní pohony</b> 3.1 Různopalivové spalovací motory 3.2 Hybridní pohony	
	<b>4. Opakování učiva</b>	



## **UČEBNÍ OSNOVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ**

23-61-H/01 Autolakýrník

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit žáky základní odborné znalosti z oblasti elektrotechniky, elektrické a elektronické výbavy motorových vozidel
- připravit žáky, aby získané znalosti dokázali aplikovat při opravách motorových vozidel s ohledem na svou odbornost, při dodržování pravidel bezpečnosti práce
- naučit žáky ovládat měření základních elektrických veličin

b) charakteristika učiva

- připravit žáky tak, aby ovládali základní pojmy elektrotechniky a elektrické výbavy motorových vozidel, a získali tak schopnost odborné komunikace
- objasnit žákům problematiku vzniku nebezpečného odpadu při opravách elektroinstalace vozidel a nutnost ekologické likvidace odpadu

c) pojetí výuky

- učivo bude probíráno v dílčích celcích, s logickou návazností a výraznou orientací na využití v automobilní technice
- žáci si vedou základní poznámky v sešitech, pro další studium využívají schválené učebnice a další doporučenou literaturu
- důležitou součástí výuky jsou diskuse o zkušenostech získaných žáky při praktickém vyučování

d) hodnocení výsledků žáků

- hodnocení žáků bude prováděno písemnou formou, vždy po skončeném tématu
- ústní forma zkoušení bude použita u žáků je-li nezbytný individuální přístup nebo jako forma opravného zkoušení
- v písemném i ústním zkoušení bude hodnocena znalost konstrukce součástí nebo celku, jejich činnost, odborné vyjadřování, logické vyjadřování

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k rozvoji logického myšlení
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- žák se učí pracovat s informacemi
- přispívá k profilování

### **Aplikace průřezových témat**

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí a BOZP

Člověk a svět práce

- práce s informacemi od zákazníka, od zaměstnavatele, prosazení se na trhu práce kvalitní sebe reprezentací

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací v dílenském software



## ROZPIS UČIVA – ELEKTROPŘÍSLUŠENSTVÍ

23-61-H/01 Autolakýrník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>3. ročník</b> Žák:	ELEKTRICKÁ VÝBAVA MOTOROVÝCH VOZIDEL	64
- má přehled o základních elektrických veličinách a jejich měření	<b>1. Základní elektrické veličiny a jejich měření</b> 1.1 Elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor	
- zná konstrukci akumulátoru - zná základní technické údaje akumulátoru a jeho zapojení - zná údržbu akumulátoru a možné závady	<b>2. Akumulátory</b> 2.2 Základní technické údaje, zapojení a montáž akumulátoru 2.3 Údržba a závady akumulátoru	
zná základní konstrukci alternátoru - zná základní technické údaje, zapojení a montáž alternátoru	<b>3. Alternátory</b> 3.1 Konstrukce alternátoru 3.2 Základní technické údaje, 3.3. Zapojení a montáž alternátoru	
zná základní konstrukční prvky spouštěče zná základní elektrické zapojení spouštěče a jeho montáž	<b>4 Spouštěče</b> 4.1 Konstrukce spouštěče 4.2 Elektrické zapojení spouštěče	
zná předepsanou výbavu vnějšího osvětlení zná jednotlivé zdroje světla používané v automobilu a podmínky pro jejich funkci - zná konstrukci světlometů, princip jejich činnosti a montáže	<b>5. Osvětlení automobilu</b> 5.1 Vnější světelná výbava 5.2 Zdroje světla 5.3 Světlomety s halogenovými žárovkami a xenonovými výbojkami	
- zná přídatná topná zařízení, konstrukci a princip činnosti klimatizace	<b>6 Topná a klimatizační zařízení</b> 6.1 Přídatné topné systémy a klimatizace motorových vozidel	
zná konstrukci a rozmístění airbagů, způsob jejich iniciace a funkci náhradního zdroje napětí	<b>7 Airbagy</b> 7.1. Konstrukce airbagů, snímače zrychlení, náhradní zdroj	
- zná princip centrálního zamykání a rozmístění prvků v automobilu	<b>8 Centrální ovládání zámků</b> 8.1 Konstrukce centrálního zamykání, rozmístění prvků	
- zná účel a použití stěračů, ostřikovačů a intervalových spínačů	<b>9 Stěrače</b>	



## UČEBNÍ OSNOVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučit žáky předpisy o provozu na pozemních komunikacích
- seznámit žáky s teorií řízení a zásad bezpečné jízdy a naučit je tyto aplikovat v praxi
- naučit žáky ovládání a údržbě vozidla
- seznámit žáky se základy první pomoci a naučit je aplikovat první pomoc v praxi
- naučit žáky řídit vozidla skupin B

b) charakteristika učiva

- rozvíjení teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností v řízení a ovládání motorového vozidla
- vytváření smyslu pro zodpovědnost a svědomitost při řízení motorového vozidla
- vytváření smyslu pro účelnost a využitelnost techniky s ohleduplností na životní prostředí
- rozvíjení komunikativních a motorických schopností a dovedností při řízení jednotlivých typů motorových vozidel

c) pojetí výuky

- výuka řízení motorových vozidel proběhne v souladu s příslušnými zákony pro provoz autoškol
- při výuce budou žákům vysvětleny jednotlivé paragrafy příslušných zákonů
- výuka praktické údržby proběhne na modelech a na cvičných vozidlech
- výuka zdravotní přípravy proběhne v teoretické části formou výkladu s použitím AV techniky, v praktické části s použitím modelů a pomůcek schválených pro výuku první pomoci

d) hodnocení výsledků žáků

- žák bude hodnocen ve třech pohledech obsahově shodných se závěrečnou zkouškou v autošcole:
  - znalost zákonů a pravidel pro provoz vozidel bude prověřována formou schválených zkušebních testů
  - znalost techniky údržby a oprav motorových vozidel bude prověřována ústní formou v učebně na modelech pomocí zkušebních otázek předepsaných zákonem pro závěrečnou zkoušku v autošcole
  - znalost praktických dovedností bude prověřována praktickou jízdou ve cvičném motorovém vozidle v běžném provozu na pozemních komunikacích

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- tento předmět přispívá výraznou měrou k profilaci žáka jako opraváře a specialisty, navazuje na předměty automobily, opravárenství, diagnostika a praktický výcvik

### Aplikace průřezových témat

Člověk a životní prostředí

- vědomí šetrnosti k životnímu prostředí při jakékoli manipulaci s vozidlem

Člověk a svět práce

- získáním řidičského průkazu nabývá žák dalších profesních kompetencí

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací pro praktické řešení a rozhodování, příprava i zkoušení systémem PC





## ROZPIS UČIVA – ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

23-61-H/01 Autolakýrník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>3. ročník</b> Žák:		48
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen s obsahem a cílem předmětu</li><li>- orientuje se v zákonech týkajících se provozu na pozemních komunikacích</li></ul>	<b>1 Úvod</b> 1.1 Seznámení s předmětem a se zákonem na pozemních komunikacích a se změnami některých zákonů.	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná obsah jednotlivých paragrafů zákonů a rozumí jim</li><li>- rozumí dopravním situacím a umí je řešit dle pravidel</li><li>- orientuje se v chování ostatních účastníků silničního provozu</li><li>- dokáže tyto znalosti aplikovat při přezkoušení formou testu</li><li>- dokáže tyto znalosti aplikovat v silničním provozu</li><li>- zná a rozumí obsahu dalších paragrafů a zákonů s tím souvisejících</li></ul>	<b>2 Výuka pravidel v silničním provozu</b> 2.1 Vymezení základních pojmů 2.1.1 Základní podmínky účasti provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků  2.2 Úprava a řízení provozu na pozemních komunikacích 2.2.1 Směr a způsob jízdy 2.2.2 Jízda v jízdnicích pružích a ve zvláštních případech 2.2.3 Odbočování a jízda křižovatkou 2.2.4 Rychlost jízdy 2.2.5 Znamení o změně směru jízdy, předjíždění a objíždění 2.2.6 Vjíždění na pozemní komunikaci, otáčení a couvání, zastavení a stání 2.2.7 Železniční přejezd, jízda na dálnici 2.2.8 Osvětlení vozidel, výstražná znamení, vlečení motorových vozidel a čerpání pohonných hmot 2.2.9 Překážka provozu, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyjmenovat faktory ovlivňující bezpečnost provozu</li><li>- je si vědom možných rizik a jejich původu</li><li>- analyzuje situaci v provozu a dokáže na ni reagovat</li></ul>	<b>3 Výuka teorie zásad bezpečné jízdy</b> 3.1 Zásady ovládání automobilu 3.2 Dopravní situace a bezpečná jízda 3.3 Zásady defenzivní jízdy	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí dopravním situacím a umí je řešit dle pravidel</li><li>- zná význam dopravních značek</li><li>- dokáže tyto znalosti aplikovat v silničním provozu</li></ul>	<b>4 Výuka pravidel v silničním provozu</b> 4.1 Dopravní značky 4.2 Světelné a akustické signály 4.3 Dopravní zařízení	



<p>- dokáže rozpoznat jednotlivé součásti vozidla, ovládá jejich kontrolu a jednoduché závady umí sám opravit</p>	<p><b>5 Výuka ovládání a údržby vozidla</b> 5.1 Seznámení s automobilem 5.2 Základní části automobilu 5.3 Motor, převodová ústrojí, podvozek automobilu 5.4 Nejběžnější závady, jejich projevy a odstranění 5.5 Základní jízdní úkony, kontrola vozidla před jízdou</p>	
<p>- dokáže provést základní způsoby první pomoci a správně se zachovat při dopravní nehodě</p>	<p><b>6 Výuka zdravotnické přípravy</b> 6.1 Co dělat při dopravní nehodě 6.2 Ohrožení životně důležitých funkcí 6.3 Silné krvácení, poranění spojené se šokem, pronikající poranění hrudníku</p>	
<p>- prokáže své znalosti předpisů pro provoz vozidel, údržby vozidel a zdravotnické přípravy formou testů a dokáže tyto své znalosti aplikovat v praxi</p>	<p><b>7 Opakování</b></p>	



## UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK

23-61-H/01 Autolakýrník

### Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- cílem předmětu je aplikovat teoretické vědomosti a znalosti v praxi, rozvíjet intelektové a motorické schopnosti
- žák se učí samostatnosti, pořádku, bezpečnému, ekologickému a ekonomickému myšlení
- žák dokáže minimalizovat bezpečnostní rizika, znají své nároky týkající se ochrany zdraví v souvislosti s vykonávanou profesí, umí poskytnout první pomoc a dokáže zajistit odstranění závad týkajících se BP
- žák získává schopnost pracovat v kolektivu a učí se dialogu při obhajobě svých názorů

b) odborné kompetence

- žák se seznámí s konstrukcí osobních, nákladních automobilů a přívěsných vozidel,
- žák bude znát funkci hlavních částí motorových vozidel
- žák zná přípravy a aplikace nátěrových hmot na jednotlivé části vozidel, dle konstrukce, povětrnostních vlivů, zatížení a estetické úpravy,
- žák zvládne přípravu karoserie, části karoserie, na přípravu k nanášení finální barvy v celolesku,
- žák dokáže provádět opravy starého laku, kytování, broušení a finální nanášení barvy v odstínu,
- žák dokáže provést záruční a pozáruční opravu laku, včetně určení závad a opravy
- žák dokáže aplikovat prostředky na ochranu povrchů laků,

c) charakteristika učiva

- předmět seznamuje žáky s různými druhy nátěrových materiálů, způsobem jejich kombinace, nanášení a určení dle použití,
- správná volba nářadí a s technologickými postupy závislémi na kvalitě a preciznosti
- předmět učí žáky používat měřicí přístroje k tvorbě kvalitní práce,
- znalost a orientace technologii způsobů složení a aplikace akrylátových barev
- používání ochranných prostředků, ekologických bezpečných postupů
- vybavení a údržba speciálního vybavení k nanášení barev na jednotlivé části vozidel

d) pojetí výuky

- základem je výklad, instruktáž a vlastní pracovní činnost za současného využití modelů a audiovizuální techniky

- žáci opakovaně manuálně procvičují svoji zručnost, představivost, logické myšlení a trpělivost
- je využíváno nejnovějších pedagogických a psychologických poznatků, tak, aby žáci učivo co nejlépe zvládli
- výuka probíhá na dílnách prvního ročníku, ve druhém a třetím ročníku na servisech smluvních

a servisech naší školy

- plnění některých témat je zajištěno rotací skupin podle přeřazovacího plánu

e) hodnocení výsledků žáků

- důraz je kladen na dodržování bezpečnostních zásad a na schopnosti žáků samostatně a pečlivě pracovat
- průběžné hodnocení je prováděno formou kontroly dílčích úkonů (toto hodnocení má podpůrný charakter)
- podstatný vliv na celkové hodnocení má schopnost samostatně a správně řešit zadaný problém za použití samostatně získávaných informací v dostupné literatuře a na internetu

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- odborný výcvik přispívá k profilaci žáka jako technika a mechanika specialisty



- je úzce navázán na technické předměty a předměty informační technologie

#### **Aplikace průřezových témat**

##### Občan v demokratické společnosti

- v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění, ve schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti

##### Člověk a životní prostředí

- ve schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické
- rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva

##### Člověk a svět práce

- vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění se na trhu práce, při budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život
- právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno

##### Informační a komunikační technologie

- schopnost používat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života



## ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK

23-61-H/01 Autolakýrník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>1. ročník</b> Žák:		480
<ul style="list-style-type: none"><li>- Žák se seznámí s BOZP, školním řádem, provozem dílen a hygienou při práci.</li><li>- Žák zná základní potřebné měřicí přístroje, jejich využití v praxi a umí s nimi pracovat.</li><li>- Umí si načrtnout budoucí výrobek (i v rozvinutém tvaru).</li><li>- Žák se seznámí s údržbou a ostřením nástrojů potřebných pro rýsování, používá OOP a dodržuje BOZP</li><li>- Žák zná druhy pilek na různé druhy materiálů, umí je udržovat, seřizovat a dovede s nimi pracovat.</li><li>- Žák zná druhy pilníků, umí si zvolit správnou hrubost a tvar.</li><li>- Dovede opilovat polotovary dle výkresové dokumentace v požadované přesnosti</li><li>- Žák zná druhy nůžek (ruční, tabulové, pákové a různé typy strojních).</li><li>- Umí s jednotlivými typy pracovat a dokáže vystříhnout tvar podle orýsování.</li><li>- Žák zná druhy sekáčů a probíječů, princip bezpečné práce s nimi, dokáže oddělit materiál podle potřeby</li><li>- Žák zná druhy vrtaček a nástrojů potřebných pro vrtání, umí zvolit správný stroj, vrták a technologické podmínky pro danou práci. Zná BOZP při práci se stroji dodržuje ji.</li><li>- Dokáže si naostřit nástroj.</li><li>- Žák zná druhy závitů, jejich rozdělení, měření a nástroje potřebné pro zhotovení vnějších a</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Vstupní školení BOZP a seznámení s pracovištěm</b></li><li><b>2. Měření a čtení výkresů – rýsování</b><ol style="list-style-type: none"><li><b>2.1. Ostření nástrojů</b></li></ol></li><li><b>3. Ruční opracování materiálu</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Řezání</li><li>3.2. Pilování</li><li>3.3. Stříhání</li><li>3.4. Sekání a probíjení</li><li>3.5. Vrtání</li><li>3.6. Řezání závitů</li><li>3.7. Ohýbání a rovnání</li></ol></li><li><b>4. Práce s mechanickým nářadím</b></li><li><b>5. Strojní obrábění</b></li><li><b>6. Druhy spojů</b><ol style="list-style-type: none"><li>6.1. Rozebíratelné šroubové, nýtové</li><li>6.2. Nerozebíratelné pájené, lepené</li></ol></li><li><b>7. Nýtování</b></li><li><b>8. Elektrotechnika</b></li><li><b>9. Praktické vyučování na servisech</b></li></ol>	



<p>vnitřních závitů.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dokáže zvolit správný průměr vrtáku podle technologické potřeby a vyříznout závit v požadované kvalitě.</li><li>- Žák zná stroje a nástroje potřebné pro ohýbání, skružování, stáčení, lemování, umí si zvolit správný stroj, nástroj, přípravek a umí s nimi pracovat.</li><li>- Umí pracovat se základním klempířským vybavením, dokáže navrhnout jednoduchý rozvinutý tvar, včetně přídavek a následně zhotovit konečnou podobu výrobku.</li><li>- Žák se seznámí s různými typy mechanického nářadí používaného v karosárně a učí se ho bezpečně používat.</li><li>- Seznámí se se zdvihacími zařízeními a manipulačními stroji.</li><li>- Žák se seznámí se základními typy obráběcích strojů, s bezpečností při práci na nich a zná jejich využití a možnosti.</li><li>- Žák zná druhy šroubových spojů, jejich možnosti, výhody a nevýhody, umí je správně zvolit, použít a pojmenovat.</li><li>- Umí provést pájený spoj pomocí technologie pájení naměkko.</li><li>- Umí navrhnout a provést lepený spoj.</li><li>- Žák zná druhy nýtů, umí je správně zvolit a upravit podle potřeb zadané práce. Zvládá jednotlivé technologie nýtování a dokáže zhotovit kvalitní nýtovaný spoj</li><li>- Žák zná zásady bezpečné práce s elektroinstalací vozidla, s autobaterií a umí provést jednoduché elektrikářské práce.</li><li>- Dokáže diagnostikovat jednoduché závady.</li><li>- Naučí se měřit elektrické veličiny a základní zapojení světel a zásuvky vlečného vozíku.</li><li>- Žák se seznámí se základy práce</li></ul>		
--	--	--



- na servisní dílně. Provádí drobné opravy a povrchové úpravy.		
--	--	--



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>2. ročník</b> Žák:		544
<ul style="list-style-type: none"><li>- Žák se seznámí s BOZP na servisu, s prostředím a s přístupem k zákazníkům a hygienou při práci.</li><li>- rozlišuje druhy vozidel, rozeznává jejich</li><li>- jednotlivé agregáty, systémy, příslušenství a vybavení;</li><li>- správně pojmenovává jednotlivé části vozidel, jejich příslušenství a vybavení;</li><li>- vysvětlí pojem „nátěrový systém“;</li><li>- určí skladbu nátěrových systémů pro různá použití, prostředí a klimatické podmínky;</li><li>- volí optimální skladbu nátěrových systémů pro běžná prostředí a klimatické podmínky;</li><li>- popíše nářadí a pracovní pomůcky;</li><li>- připravuje nářadí a pracovní pomůcky k použití, po skončení prací je ošetřuje;</li><li>- vyjmenuje druhy podkladů</li><li>- pro natěračské, lakýrnické a autolakýrnické práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy;</li><li>- popíše pracovní postupy chemického, mechanického a tepelného odstraňování starých nátěrů včetně prostředků, nářadí a zařízení;</li><li>- popíše chemické a mechanické způsoby odstraňování koroze včetně prostředků, nářadí a zařízení;</li><li>- popíše průmyslově používané způsoby přípravy podkladů;</li><li>- popíše pracovní postupy tmelení a broušení povrchů včetně tmelů, brusných prostředků, nářadí a zařízení;</li><li>- tmelí a brousí různé druhy podkladů pro natěračské, lakýrnické a</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Vstupní školení BOZP a seznámení se servisem</b></li><li><b>2. Vozidla</b><ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Druhy</li><li>2.2. Agregáty a systémy vozidel</li><li>2.3. Příslušenství vozidel včetně elektropříslušenství</li><li>2.4. Zákonné vybavení vozidel</li></ol></li><li><b>3. Nátěrové systémy pro průmyslové výrobky</b><ol style="list-style-type: none"><li>3.1. skladba nátěrových systémů pro různá použití</li><li>3.2. druhy nátěrových hmot pro různé nátěrové systémy</li></ol></li><li><b>4. Nářadí a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce</b></li><li><b>5. Příprava podkladů</b><ol style="list-style-type: none"><li>5.1. mechanické úpravy povrchu</li><li>5.2. chemické a elektrochemické úpravy povrchu</li><li>5.3. tmelení</li><li>5.4. broušení</li></ol></li><li><b>6. Techniky nanášení nátěrů</b></li><li><b>7. Nátěry na různých podkladech</b></li><li><b>8. Nanášení nátěrových hmot stříkáním</b></li></ol>	





<p>autolakýrnické práce;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše techniky nanášení nátěrů (štetcem, válečkem, tupováním, máčením, stříkáním, poléváním, navalováním,</li><li>- v elektrostatickém poli, práškovými hmotami), vysvětlí možnosti jejich použití;</li><li>- - popíše technologický a pracovní postup</li><li>- nátěrů na savý, nesavý materiál a jiné podklady;</li><li>- - nanáší nátěrové hmoty štetcem, válečkem a tupováním;</li><li>- popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým a tlakovým stříkáním;</li><li>- popíše zařízení k nanášení nátěrových hmot nástřikem a jeho přípravu ke stříkání;</li><li>- připravuje nátěrové hmoty ke stříkání; nanáší nátěrové hmoty stříkáním stříkací pistolí, stříkáním s elektrickým ohřevem, v elektrostatickém poli a elektroforézou; popíše způsob nanášení práškových nátěrových hmot; nanáší práškové nátěrové hmoty; dodržuje pravidla BOZP, požární ochrany a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot</li></ul>		
---	--	--



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<b>3. ročník</b> Žák:		544
Žák se seznámí s BOZP na servisu, s prostředím a s přístupem k zákazníkům a hygienou při práci.	<b>1. BOZP a seznámení se servisem</b>	
technologické a pracovní postupy nátěrů karosérií a skříní vozidel a zařízení na nanášení nátěrových hmot; - připravuje podklady pro nanášení nátěrových hmot; - připravuje nátěrové hmoty pro nanášení; - ochraňuje nelakované části vozidel před znečištěním při přípravě podkladu a při nanášení nátěrových hmot; - nanáší nátěrové hmoty stříkáním a dalšími technikami; - nanáší vrstvy plastů; - nanáší antivibrační, izolační apod. vrstvy; - provádí konečnou úpravu dekorativního lakování broušením a leštěním;	<b>2. Autolakýrnické práce</b> - technologické postupy povrchových úprav karosérií a skříní vozidel - příprava nátěrových hmot - specifika dekorativních povrchových úprav karosérií a skříní vozidel ve výrobě a při opravách - povrchové úpravy podvozkových částí vozidel - nanášení vrstev plastů	
- popíše způsoby sušení a vytvrzování nátěrů a laků;	<b>3. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů a laků</b>	
popíše účel broušení a leštění laků, pomůcky a pracovní postupy broušení a leštění; - brousí a leští laky;	<b>4. Broušení a leštění laků</b>	
popíše jednotlivé části zařízení lakoven a vysvětlí jejich funkci; - obsluhuje zařízení k přípravě nátěrových hmot; - programuje průmyslové roboty pro nástřik karosérií a skříní vozidel; - obsluhuje zařízení pro sušení a vytvrzování nalakovaných karosérií a skříní vozidel; - obsluhuje linky pro povrchovou úpravu karosérií a skříní vozidel nátěrovými hmotami;	<b>5. Zařízení pro povrchové úpravy průmyslových výrobků nátěrovými hmotami</b> - zařízení lakoven - zařízení k přípravě nátěrových hmot, míchací stanice - zařízení k nanášení nátěrových hmot - průmyslové roboty pro nanášení nátěrových hmot stříkáním - zařízení pro sušení a vytvrzování laků - linky pro povrchovou úpravu v hromadné výrobě	
popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování;	<b>6. Vady nátěrových hmot a nátěrů</b> - vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání - vady při tmelení a broušení - vady při sušení a vytvrzování - vady nátěrů	
- popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu velikosti upravovaných ploch;	<b>7. Měření a výpočet velikosti ploch, výpočet spotřeby materiálů</b>	



- měří a vypočítává velikost upravovaných ploch;  - vypočítává spotřebu materiálů; - vypracovává jednoduché rozpočty nákladů;	<b>8. Zpracování rozpočtu nákladů</b>	
používá a obsluhuje zdvihací a další manipulační prostředky;	<b>9. Řízení a obsluha strojů a zařízení manipulační prostředky a zařízení (zvedáky, zdvižné plošiny, vozíky apod.)</b>	
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.	<b>10. Řízení motorových vozidel</b>	

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Jméno	Bc. Ivan Chvátal	Mgr. Miroslav Rapant	Ing. M. Vorel
Funkce	Ved.PT	Ved. UTV	Ředitel SŠAI
Organizační jednotka	Útvar/úsek TV,	Útvar/úsek TV	Úsek ředitele
Datum	1. 2. 2022	11. 03. 2022	1. 03. 2022
Podpis	v.r.	v.r.	